RELIGIA - TECHNIKUM PO SZKOLE PODSTAWOWEJ

Klasa I „ SZUKAM WOLNOŚCI „

WYMAGANIA	
Podstawowe	Ponadpodstawowe
I. Kim jestem?	
– wyjaśnia co jest fundamentem i istotą chrześcijaństwa – przedstawia argumenty za tym, że pełną prawdę o sobie można znaleźć tylko w Jezusie Chrystusie (A.2) – uzasadnia, w czym przejawia się powołanie człowieka do szukania prawdy (C.2.1) – wie, do czego zobowiązuje opowiedzenie się za Chrystusem i jaki to ma wpływ na kształtowanie się relacji międzyludzkich – wskazuje miejsce człowieka w dziele stworzenia (A.8.2) – tłumaczy prawdę biblijną mówiącą o stworzeniu człowieka na obraz i podobieństwo Boga (A.11.1) – uzasadnia potrzebę kształtowania postawy wrażliwości na piękno natury, która jest obrazem Bożego piękna (A.10) – odczytuje obecność i działanie Boga w świecie (A.8) – wyjaśnia wyjątkowe miejsce człowieka w dziele stworzenia – kształtuje w sobie postawę zaufania Bogu (A.12) – tłumaczy, dlaczego chrześcijanin powinien podążać za Chrystusem (A.18)	– przedstawia główne cele i założenia chrześcijaństwa – zna i omawia chrześcijańską koncepcję człowieka (A.1) – wyjaśnia, że relacja z Jezusem zależy min. Od osobistego zaangażowania – przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z sensem życia człowieka (C.2) – umie wyjaśnić znaczenie darów, którymi Bóg obdarzył człowieka (C.2.2) – wskazuje, na czym polega poznawanie i odkrywanie samego siebie (C.2) – rozumie że dorosłość nie musi iść w parze z dojrzałością – uzasadnia, w jaki sposób stworzenie jest podtrzymywane przez Boga w istnieniu (A. 11 – wyjaśnia, dlaczego powinniśmy być wdzięczni za dar stworzenia człowieka na obraz i podobieństwo Boga (A.11) – analizuje znaczenie wolności dla wiary bądź niewiary człowieka (A.6.3) – wyjaśnia, że człowiek został powołany do odpowiedzialności za swoje powołanie (A.12) – argumentuje, dlaczego mamy umacniać w sobie postawę wdzięczności za dar życia – dzieli się własnym doświadczeniem poznania Boga (A.2) – uzasadnia, dlaczego warto być otwartym na poszukiwanie Boga (A.2) – traktuje Chrystusa jako źródło nadziei (A.17.c) – wyjaśnia, w czym objawia się godność człowieka (A. 11) – uzasadnia, na czym polega wyjątkowość człowieka (A.11) – uzasadnia, co jest miarą człowieczeństwa (A.11.1) – wyjaśnia, na czym polega godności dziecka Bożego (A.11) – wymienia sposoby poszanowania godności człowieka (C.5.4) – argumentuje, dlaczego dążenie do prawdy i dobra jest efektem wolnego wyboru (C.2) – wyjaśnia relację między wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2) – uzasadnia, dlaczego warto unikać wszelkich form zniewolenia (C.2)

– wie, na czym polega godność człowieka (C.4.4) – wyjaśnia, dlaczego godność każdego człowieka wynika z niepojętej miłości Boga (A.7) – szanuje godność własną i innych (A.11) – wykazuje troskę o zdrowie własne i innych (C.4) – uzasadnia, dlaczego powinno się brać odpowiedzialność za własne czyny (C.2.a) – podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5) – wyjaśnia, kto, gdzie i kiedy dokonał zwycięstwa nad złem (A.12.4) – wie, co chroni człowieka przed złem (A.11.4) – wyjaśnia, na czym polega utrata poczucia grzechu (A.12.1) – uzasadnia, jak właściwie korzystać z daru wolności(C.2) – potrafi wyjaśnić, dlaczego ma brać odpowiedzialność za swoje postępowanie (C.2) – wskazuje na potrzebę podejmowania czynów moralnie dobrych (C.3) – rozumie potrzebę zawierzenia Opatrzności Bożej (A.12.b) – uzasadnia, dlaczego człowiekowi potrzebna jest Opatrzność Boża (A.12,4) – rozumie potrzebę poszukiwania Chrystusa (A.15) – wie jak właściwie korzystać z daru wolności	– tłumaczy, jak zło utrudnia rozwój wiary (A.12.4) – tłumaczy, dlaczego na świecie istnieje zło (A.12.2) – uzasadnia, dlaczego należy unikać wszelkich form zniewolenia (C.2) – wyjaśnia, że Bóg w sieci też jest „zalogowany” (C.2) – rozumie potrzebę zawierzenia Opatrzności Bożej (E.9) – uzasadnia, dlaczego Bogu zależy na doprowadzeniu świata do doskonałości (A.12.4) – potrafi podjąć refleksję nad codziennymi decyzjami, wyborami (A.12) – wie, że miarą człowieka jest jego wiara i otwarcie się na drugiego człowieka (A.6.3)

II. Dlaczego jestem?	
– wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku; Boga można poznać przez dzieła stworzenia (A.11) – wie, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre (C.1.1) – wyjaśnia, że Bóg jest stwórcą nieba i ziemi (A.11) – wskazuje na Boże piękno w świecie (A.10) – uzasadnia postawę wdzięczności za dar życia (A.8) – wyjaśnia konieczność dbania o rozwój swojego życia – wyjaśnia, na czym polega kształtowanie postawy wdzięczności za akt stwórczy (A.11.1) – wyjaśnia, że Bóg objawia się w Piśmie Świętym (A.5) – wie, dlaczego warto utożsamiać się z własną wiarą – podaje podstawowe wiadomości na temat Pisma Świętego (A.5.1) – przedstawia argumenty za potrzebą poznawania Pisma Świętego (A.5) – ukazuje destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5) – wskazuje sposoby weryfikacji treści otrzymywanych wiadomości (C.17) – podaje przykłady osób, które za prawdę oddały życie (C.17.4) – wyjaśnia, dlaczego człowiek poprzez grzech nie może doświadczyć Bożej miłości (A.12.2) – wie , jak bardzo człowiek potrzebuje sensu życia – wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem	– wyjaśnia prawdy objawione zawarte w opisie stworzenia świata i człowieka (A.10.5) – opowiada o sposobie objawiania się Boga światu (A.4.1) – uzasadnia prawdę o wszechmocy Boga w odniesieniu do prawdy o ludzkiej wolności i jej konsekwencjach (A.7.3) – wyjaśnia potrzebę kształtowania postawy szacunku dla wcielenia Jezusa Chrystusa (A.7) – ukazuje działanie Boga zmierzające do ocalenia człowieka (A.12.4) – wyjaśnia współistnienie w człowieku wymiaru cielesnego i duchowego (A.8.2) – uzasadnia, jak wizja człowieka wpływa na kwestie moralne (A.10) – ukazuje działanie Boga w życiu człowieka (A.12.4) – uzasadnia, że wiara daje możliwość naśladowania Boga (A.11) – kształtuje w sobie postawę miłości (A.23) – wyjaśnia potrzebę wdzięczności za swoje życie (A.8) – uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła (A.4.2) – troszczy się o wzrost swojej wiary (A.2) – wie, dlaczego warto żyć według zasad wiary (A.3) – odróżnia w Biblii czynnik boski od własnego wkładu autorów (A.4.4) – interpretuje teksty Pisma Świętego w oparciu o poznane zasady (A.5.2) – wie, jak korzystać z Pisma Świętego w codziennym życiu (A 5.2) – kształtuje postawę prawdomówności (C.17) – argumentuje potrzebę świadomego i umiarkowanego korzystania ze środków masowego przekazu (C.17) – uzasadnia, dlaczego w osobie Jezusa Chrystusa uznaje Boga (A.13) – wskazuje, dlaczego warto przezwyciężać grzech i być w relacji z Bogiem (A.12)

miłości rodziców (C.15.11) – przedstawia sens ludzkiej płciowości – wyjaśnia, że miłość nadaje sens ludzkiemu życiu – uzasadnia wpływ miłości w codziennym życiu – rozwija w sobie postawę wiary i zaufania Bogu (A.7)	– argumentuje potrzebę przyjęcia w swoim życiu Chrystusa jako Pana i Zbawiciela (A.12.4) – omawia zadania dane człowiekowi przez Boga (A.11.3) – przedstawia nauczanie Kościoła w kwestii życia i rodzicielstwa (C.15) – omawia, jak miłość realizuje się w seksualności (A.11) – kształtuje postawę wdzięczności za dar miłości (A.11)
III. Jestem Chrześcijaninem	
– własnymi słowami określa prawa życia duchowego (E.9) – wyjaśnia czym jest kerygmat i Dobra Nowina – interpretuje wybrane treści wyznania wiary (E.9.2) – omawia możliwości poszukiwania Boga przez człowieka (A.2) – potrafi wskazać w Piśmie Świętym tekst mówiący o grzechu pierworodnym (A.12.2) – opisuje grzech jako nieposłuszeństwo człowieka wobec Boga (C.7.2) – wyjaśnia definicję grzechu (C.7.1) – omawia postępowanie człowieka wolnego (C.2) – wyjaśnia, że modlitwa dialog z Bogiem (D.1) – uzasadnia zależność czynów człowieka od jego zaangażowania modlitewnego (D.12.2) – wymienia formy modlitwy – wie na czym polega wytrwałość w modlitwie	– uzasadnia, dlaczego należy uznać Chrystusa za Pana i Zbawiciela (E.9) – wymienia prawa życia duchowego (E.9) – podaje argumenty za włączeniem swojego życia w wielki plan Bożej miłości (E.9) – wie na czym polega postawa głoszenia Słowa Bożego słowem i czynem w swoim życiu (E.9) – wyjaśnia, dlaczego warto praktykować prawa życia duchowego w codzienności (E.9.1) – wyjaśnia istotę grzechu Adama i Ewy (A.12.1) – ma świadomość własnej grzeszności (C.7) – uzasadnia, dlaczego warto reagować na zło (C.7) – wie na czym polega życie w łasce uświęcającej (C.7) – wymienia motywy przyjścia Chrystusa na ziemię (A.13.2) – uzasadnia wartość obiektywnej prawdy w życiu (C.2.2) – wyjaśnia, dlaczego wolność zakorzeniona jest w rozumie i woli (C.2) – uzasadnia, że inicjatorem dialogu z człowiekiem jest Bóg (D.1.2) – wyjaśnia związek posiadanego obrazu Boga ze skutecznością modlitwy (D.12.1) – interpretuj biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1) – omawia formy modlitwy (D.8.1)

(D.11)	– interpretuje biblijny nakaz modlitwy (D.11.1)
IV. Komu i w co wierzę	
– definiuje pojęcie symbolu wiary – wymienia wyznawane prawdy wiary (E.9) – wie, że warto czerpać wzorce z postaci biblijnych (Maryja i Abraham) – wymienia biblijne imiona osób jako wzór zaufania i modlitwy (D.2) – omawia, dlaczego powinniśmy utożsamiać się z wyznawaną religią (A.3) – wyjaśnia pojęcie ekumenizmu (E.8.1) – kształtuje postawę szacunku wobec osób innych wyznań (E.8) – wskazuje, jakie są drogi dialogu międzyreligijnego (F.2.3) – kształtuje postawę poszanowania innych religii i ich wyznawców (F.2) – wyjaśnia, co to znaczy wierzyć w jednego Boga (E.9) – wymienia współczesne bożki (C.10.3) – wyjaśnia relację między sprawiedliwością a Bożym miłosierdziem (A.25.2) – omawia najważniejsze fakty z przypowieści o synu marnotrawnym (A.25.3) – wyraża wdzięczność Bogu za dar miłosierdzia (A.25) – interpretuje modlitwę Jezusa,, Ojcze nasz” (D.4.2)	– przedstawia genezę prawd wiary (E.9) – wyjaśnia fakt włączenia życia człowieka w historię zbawienia (E.9) – interpretuje hymn *Magnificat* (D.6.1) – wyjaśnia związek modlitwy z wiarą i nadzieją (D.2.1) – podaje treść wyznania wiary i interpretuje poszczególne jego artykuły (E.9.2) – omawia najważniejsze religie świata (A.3.1) – wskazuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii (A.3.2) – podaje argumenty przemawiające za tym, dlaczego należy okazywać szacunek osobom innych wyznań (E.8) – omawia zasady dialogu międzyreligijnego (F.2.2) – uzasadnia, dlaczego powinniśmy się włączać w działania ekumeniczne (E.8) – tłumaczy, dlaczego powinniśmy pielęgnować postawę katolika (F.2) – interpretuje treść wyznania wiary „wierzę w jednego Boga” (E.9.2) – uzasadnia, że nie da się połączyć ezoteryki z wiarą chrześcijańską (C.10.4) – definiuje pojęcie miłosierdzia i sprawiedliwości (A.25.1) – podaje przykłady świętych świadków Miłosierdzia Bożego (A.25.5) – angażuje się w działania charytatywne (A.25.) – uzasadnia, dlaczego mamy się zwracać do Boga z pełną ufnością (D.4) – wyjaśnia na czym polega zawierzenie Bogu Ojcu (D.5) – wyjaśnia, czym jest protoewangelia (A.12.3) – omawia tytuły mesjańskie Jezusa (A.12.5) – charakteryzuje modlitwę Jezusa (D.4.2) – wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie (A.13.1) – kształtuje w sobie postawę szacunku dla wcielenia Boga w Jezusie Chrystusie (A.7) – omawia poznane tytuły Jezusa(A.13) – wyjaśnia podwójna naturę Chrystusa (A.13.3)

– uzasadnia, dlaczego warto zwracać się do Ojca w różnych sytuacjach życiowych (D.3) – wyjaśnia synowski charakter modlitwy Jezusa (D.4.1) – tłumaczy, na czym polega relacja umiłowanego Syna z Ojcem (D.2) – uzasadnia, dlaczego powinno uznawać się w Jezusie Boga (A.13) – argumentuje potrzebę utrzymywania więzi chrześcijanina z Jezusem (B.3) – wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.) – przedstawia niektóre fakty z życia Jezusa (A.13.3) – omawia teorie negujące historyczność Jezusa (A.13.2) – uzasadnia różnice między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości (A.13.4) – wyjaśnia że Jezus umarł dla naszego zbawienia – wskazuje momenty, w których ukazał się Zmartwychwstały Jezus (A.17.2) – rozumie na czym polega kształtowanie życia w perspektywie życia wiecznego (A.17) – wymienia dary Ducha Świętego (A.19.1) – wyjaśnia, jak można kształtować osobistą relację z Duchem Świętym (A.19) – wyjaśnia termin eschatologia (A.24) – wskazuje, jak powinien żyć człowiek w perspektywie zmartwychwstania (A.24)	– podaje argumenty przemawiające za tym, dlaczego Jezus stał się człowiekiem (A.13) – kształtuje postawę ucznia Chrystusa podążającego za Nim (A.15) – omawia podstawowe wydarzenia z historii zbawienia (A.11.1) – przedstawia kontrargumenty względem teorii negujących historyczność Jezusa – wyjaśnia, fakt włączenia życia człowieka w historię zbawienia (E.9) – omawia sens i znaczenie zbawczych czynów Jezusa (A.17.1) – przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do zmartwychwstania (A.16.2) – interpretuje słowa „zstąpił do piekieł” (A.16.2) – interpretuje owoce Ducha Świętego (A.19.1) – wyjaśnia przekonanie, że Bóg spełnia obietnice (A.19) – omawia naukę Kościoła w kwestii życia wiecznego (A.24.1) – ukazuje, w jakich momentach życia zastosować naukę Kościoła o życiu wiecznym (A.24.1) – omawia kwestię śmieci Jezusa (A.24.1)
V. Jestem spadkobiercą tradycji Kościoła	

– uzasadnia, dlaczego ma bronić i dbać o dziedzictwo Ojców (E.7.2) – mówi *Skład apostolski* (E.1) – wyjaśnia potrzebę modlitwy za Kościół i jego pasterzy (E.1.b) – wyjaśnia czym jest sobór – wyjaśnia potrzebę zwoływania soborów (E.5.3) – podaje motywy przyjęcia chrztu przez Mieszka I (E.6.1) – przybliża postać Świętego Wojciecha (E.6.2) – uzasadnia, dlaczego mamy troszczyć się o swoją Ojczyznę (E.6) – omawia działalność Świętego Wojciecha i jego relacje z władzami państwowymi (E.6.2) – przedstawia początki chrześcijaństwa (E.1.1) – wymienia założycieli zakonów w średniowieczu (E.2.1) – wymienia osiągniecia okresu średniowiecza – wymienia cechy Świętego Tomasza z Akwinu, warte naśladowania – argumentuje, dlaczego warto zapoznać się z nauką Świętego Tomasza z Akwinu (E.2) – przedstawia fakty z życia Świętego Stanisława (E.6.2) – charakteryzuje sylwetkę Świętego Stanisława (E.62) – uzasadnia potrzebę brania przykładu z życia Świętego Stanisława (E.6.2) – omawia fakty z życia Świętej Jadwigi (E.6) i jej postawę – kształtuje postawę szacunku dla Kościoła (E.6)	– uzasadnia znaczenie historii w życiu naszego narodu (E.7.4) – opowiada o początkach chrześcijaństwa (E.1.1) – omawia rolę Świętych Piotra i Pawła w Kościele (E.1.2) – opisuje zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z wolności w kontekście wydarzeń historycznych – opisuje przykłady prześladowania pierwszych chrześcijan (E.1.5) – omawia nauczanie soborowe – jego rozwój (E.5.1) – streszcza nauczanie papieży posoborowych (E.5.3) – omawia główne zadania papieży wypełniane podczas pontyfikatu (E.5.3) – omawia skutki chrztu przyjętego w 966 roku (E.6.1) – uzasadnia, dlaczego powinno się odnosić z szacunkiem do Kościoła (E.6) – przedstawia argumenty za kultem Świętego Wojciecha (E.6.2) – uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski z punktu widzenia Kościoła (E.6.1) – wykorzystując wiedzę zdobytą na historii, podaje fakty historyczne dotyczące tego wydarzenia (E.6.1) – uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien modlić za Ojczyznę (E.6) – przeciwstawia się stereotypom na temat wydarzeń w Kościele i argumentuje swoją postawę (E.2) – charakteryzuje problematykę państwo – Kościół (E.2.5) – wskazuje na aktualności idei benedyktyńskiej i franciszkańskiej (E.2.3) – wymienia pięć dróg poznania Boga wg. Świętego Tomasza z Akwinu (E.2) – wskazuje działania Świętego Stanisława w kwestii rozwoju istotnych ośrodków ewangelizacyjnych (E.6.2) – uzasadnia, dlaczego warto kierować się w swoim życiu prawdą (E.6) – omawia relację państwo –Kościół (E.2.5) – opisuje działalność Świętej Jadwigi na płaszczyźnie politycznej (E.6) – wskazuje wkład królowej w rozwój Kościoła (E.6)
VI. Puls życia Kościoła	

– potrafi wymienić poszczególne okresy liturgiczne (A.13.1) – ma świadomość, że poprzez udział w formach liturgicznych pogłębia się więź z Chrystusem (B.6) – ukazuje, w jaki sposób wypełniły się proroctwa Starego Testamentu (A.12.1) – rozumie jakie znaczenia dla ludzkości miało narodzenie Jezusa – wyjaśnia, że postawa pokory i zaufania kształtuję ucznia Jezusa – wymienia nabożeństwa pasyjne (A.16) – dostrzega wartość udziału w nabożeństwach drogi krzyżowej i gorzkich żali (A.16) – wymienia wydarzenia Wielkiego Tygodnia (A.16.1) – uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien uczestniczyć w Triduum Paschalnym (A.16) – wyjaśnia, dlaczego Chrystus wstąpił do nieba (A.18.1) – pamięta, że człowiek jest częścią planu Bożego (E.9) – podaje informację, kiedy obchodzimy Uroczystość Ciała i Krwi Chrystusa (F.2) – wyjaśnia, jaką moc ma Eucharystia (C.4) – interpretuje III przykazanie (C.4)	– charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego (B.3.2) – charakteryzuje liturgiczną formę świętowania w okresie Adwentu – wyjaśnia czym jest pobożność maryjna – omawia znaczenie Bożego Narodzenia dla ludzkości (A.15.1) – wyjaśnia, dlaczego Wielki Post jest czasem naszej pustyni (A.17) – uzasadnia, dlaczego powinniśmy uczestniczyć w nabożeństwach pasyjnych (A.16) – dostrzega w liturgii Kościoła drogę do przybliżania się ku Bogu (B.2) – omawia wydarzenia Triduum Paschalnego (A.16.1) – uzasadnia, w jaki sposób historia życia człowieka wpisana jest w Boży plan zbawienia (E.9) – omawia, jak można budować królestwo Boże na ziemi (A.18) – przedstawia naukę Kościoła o sądzie ostatecznym (A.18.2) – czym dla wierzących jest procesja z Najświętszym Sakramentem? (F.2) – wyjaśnia związek udziału we mszy świętej z potrzebą dawania świadectwa (F.2) – dzieli się swoimi przemyśleniami: co daje mu Eucharystia? (E.9)

Klasa II „ SZUKAM DOJRZAŁEJ WIARY „

WYMAGANIA	
Podstawowe	Ponadpodstawowe
1. Kim jestem?	
- umie wyjaśnić, dlaczego chce uczestniczyć w katechezie - wymienia cechy osobowości człowieka, które pomogą w odkrywaniu życiowego celu - wie, po jakich czynach można poznać chrześcijanina - rozumie, na czym polega dawanie świadectwa wiary - wie, kiedy chrześcijaństwo stało się fundamentem polskiej państwowości - potrafi wymienić narodowe pieśni religijne - przejawia postawę szacunku dla historii i tradycji - zna autorytety w dziedzinie kultury, którzy byli i są ludźmi wiary - wie, co jest potrzebne narodowi by przetrwać dziejowe burze - wie, że człowiek zadaje pytania, aby poznać prawdę o sobie - rozumie, co to znaczy posiadać godność - uzasadnia potrzebę szanowania godności innych - rozumie wpływ wewnętrznej postawy człowieka na owocność jego spotkania z Bogiem - wskazuje, kto jest źródłem prawd moralnych - wie, jakie prawa w życiu człowieka są najważniejsze	- wyjaśnia pojęcie egzystencjalizm - uzasadnia, na czym polega poznawanie i odkrywanie samego siebie - interpretuje słowa „człowiek w pełni może odnaleźć się w Jezusie Chrystusie” - wyjaśnia, co to znaczy być stworzonym do wolności - uzasadnia, dlaczego powinniśmy modlić się za swoich bliźnich - interpretuje słowa „ wiara bez uczynku jest martwa” - wie, do jakich prawd ewangelicznych odwoływali się przodkowie - określa warunki zawarcia Konstytucji 3 Maja - interpretuje jedną z pieśni narodowych - wyjaśnia słowa „ jesteśmy niesieni wiara przodków naszych - wie, co było fundamentem życia wielkich Polaków - umie ukazać motywy wiary w utworach narodowych wieszczy - dostrzega związek między wiarą a pytaniami egzystencjalnymi - objaśnia słowa „ stworzony na obraz i podobieństwo Boga” - wymienia cechy charakteryzujące człowieka świadomego swojej godność - charakteryzuje wartości moralne - wyjaśnia pojęcia: hedonizm, pielgrzymowanie, hierarchia - uzasadnia, które wartości stanowią istotę chrześcijaństwa - dokonuje interpretacji praw życia duchowego - uzasadnia potrzebę świadomego dokonywania wyborów - uzasadnia, w jaki sposób parafia realizuje swój nadprzyrodzony cel - wymienia działania Kościoła celem realizacji swojej misji we wspólnocie parafialnej - wie, na czym polega misyjny charakter parafii - wyjaśnia istotę poszczególnych ruchów religijnych - uzasadnia potrzebę realizacji określonych celów apostolskich

- potrafi określić cel, do jakiego został powołany - wskazuje, jak zastosować prawa Boże w konkretnych sytuacjach życiowych - wyjaśnia termin „parafia” - podaje, pod jakim wezwaniem jest jego parafia - wymienia niektóre formy pracy duszpasterskiej w swojej parafii - umie wymienić sposoby zaangażowania w życie parafii - potrafi wyjaśnić sposoby urzeczywistniania miłości chrześcijańskiej w relacjach z bliźnimi - umie zdefiniować pojęcie ruch religijny - potrafi wymienić ruchy religijne - rozumie potrzebę różnorodności w Kościele	- omawia sposoby działania ruchów religijnych w Kościele - wyjaśnia definicję kerygmat, objawienie - objaśnia przedmiot badań teologii - potrafi przytoczyć ważne fakty z życia św. Tomasza z Akwinu; - argumentuje, dlaczego należy rozwijać świadomą łączność z Bogiem
II Taka jest nasza wiara	
- podaje definicję terminu teologia - wyjaśnia potrzebę ciągłego pogłębiania wiedzy o Bogu - uzasadnia, jakie przełożenie na życie codzienne niesie za sobą poznanie Boga - wyjaśnia gdzie i przez co może poznać Boga - wie, że człowiek zadaje pytania, aby lepiej poznać i zrozumieć Boga - wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu - wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła - podaje argumenty, które pomogą człowiekowi wytrwać w wierze - wie, że wiara w Boga powinna mieć wpływ na całe życie - uzasadnia, dlaczego wiara jest darem - umie podać przykłady odpowiedzi człowieka na dar wiary	- omawia drogi prowadzące do poznania Boga - uzasadnia, dlaczego do poznania Boga potrzebny jest rozum i serce; - potrafi zinterpretować treść wybranych tekstów biblijnych i nauki Kościoła; - omawia przedmiot, treść i formy Objawienia; - uzasadnia, dlaczego powinniśmy otworzyć się na Boże Objawienie; - wyjaśnia, w jakich sytuacjach doświadcza tajemnicy Boga; - potrafi uzasadnić, na czym polegała wierność Bożemu Objawieniu; - uzasadnia w nawiązaniu do nauki Kościoła, czym jest wiara; - potrafi zinterpretować istotę wybranych tekstów biblijnych; - przedstawia trudności związane z rozwojem wiary; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - potrafi uzasadnić, dlaczego Chrystus wybrał św. Piotra na swego następcę - wyjaśnia, na czym polega natchnienie Biblii, oraz jedność Starego i Nowego Testamentu - uzasadnia wyjątkową rolę Pisma Św. w Kościele - wyjaśnia, czym jest kanon Pisma Świętego - rozwija postawę zainteresowania treścią Biblii poprzez odkrywanie jej bogactwa; - odnajduje imiona Boga w tłumaczeniu

- rozumie, że wyznanie wiary jest przyznaniem się do Chrystusa - wyjaśnia gdzie i dlaczego Piotr wyparł się Chrystusa - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; - uzasadnia, jakie miejsce w życiu człowieka powinna zajmować Biblia - rozumie potrzebę częstego zgłębiania nauki Chrystusa - wyjaśnia, kto jest autorem Pisma Świętego - potrafi wymienić kilka ksiąg Nowego Testamentu - potrafi wyjaśnić, komu Bóg się objawił - wymienia nowotestamentowe imiona Boga - uzasadnia źródło chrześcijańskiego szacunku dla imienia Bożego; - uzasadnia, jakie imię Boga używałby najchętniej - potrafi wymienić osoby Trójcy Świętej; - wskazuje, w której części Mszy Św. mówimy Credo; - uzasadnia, dlaczego Bóg powinien być na pierwszym miejscu - wyjaśnia, co to znaczy wierzyć w jednego Boga; - wyjaśnia, jakie zadanie otrzymał człowiek od Boga - potrafi wyjaśnić, na czym polega wszechmoc Boga - wyjaśnia, gdzie najpełniej Bóg okazał człowiekowi swoją miłość - wie, jak brzmi najważniejsze przykazanie - rozumie, że pójście za Jezusem obejmuje wypełnianie przykazań - potrafi wyjaśnić pojęcie Miłosierdzie	Psalmu 18 - uzasadnia, kim dla człowieka powinien być Stwórca - wyjaśnia, czego wyrazem jest objawienie imienia Boga - argumentuje, dlaczego należy przestrzegać II przykazania Bożego - potrafi wyjaśnić określenia monoteizm, politeizm, dogmat - wyjaśnia, co na temat Trójcy Świętej mówi Pismo Święte - przytacza argumenty określające jedność i jedyność Boga - potrafi zinterpretować myśl, „ Jeżeli Bóg jest na pierwszym miejscu, to wszystko inne jest na właściwym miejscu” - potrafi zinterpretować opis stworzenia świata - ukazuje granice nauk przyrodniczych i biblijnych w kwestii stworzenia świata; - wyjaśnia, dlaczego dzieło stwórcze Boga jest początkiem zbawienia - potrafi wyjaśnić, co kryje się pod przymiotem Wszechmoc; - wymienia przykłady wszechmocy Bożej - uzasadnia, czym cechuje się wszechmoc Boga - uzasadnia**, co** jest sensem życia chrześcijańskiego - potrafi zinterpretować słowa Św. Jana „Bóg jest Miłością” - podaje sposoby realizacji przykazania miłości w relacji z drugim człowiekiem; - przedstawia sylwetkę św. siostry Faustyny - określa, kiedy w liturgii Kościoła przypada święto Bożego Miłosierdzia - interpretuje tematykę obrazu Jezusa miłosiernego - wymienia cechy dobrego ojca - potrafi wskazać teksty w Piśmie Świętym, które mówią o kochającym Ojcu - umie podać sposoby realizacji przykazania miłości w codziennym życiu - potrafi wyjaśnić określenia : Wcielenie, Zbawienie - uzasadnia, dlaczego Bóg stał się człowiekiem - podaje datę soboru, na którym ogłoszono dwoistość natury Jezusa - potrafi podać argumenty, że Jezus jest człowiekiem - określa, jakie cechy posiadał Jezus Bóg – Jezus Człowiek - wyjaśnia, czym jest tajemnica wcielenia - wymienia działania Jezusa świadczące o Jego boskości

- uzasadnia potrzebę modlitwy o Miłosierdzie Boże dla siebie i świata - wie, kto jest propagatorem kultu Bożego Miłosierdzia - wyjaśnia, w czym wyraża się miłość Ojca do człowieka - potrafi wytłumaczyć, na czym polega bezinteresowny charakter miłości Boga Ojca - potrafi zinterpretować przykazanie miłości - potrafi wyjaśnić fakt objawienia mocy Chrystusa w każdym miejscu i czasie - wyjaśnia, w jaki sposób możemy odpowiedzieć Jezusowi na Jego dary - wskazuje, jak Jezus uczy nas człowieczeństwa - potrafi wyjaśnić, co to znaczy być człowiekiem - uzasadnia, dlaczego Chrystus stał się człowiekiem - dokonuje oceny roli Jezusa w życiu człowieka - uzasadnia, dlaczego wybrane określenie Jezusa jest mu bliskie - wyjaśnia, co tzn., że Jezus jest dla nas wzorem świętości - wskazuje, co Chrystus wnosi w życie chrześcijanina - wyjaśnia, co stanowi centralną prawdę mesjańskiego posłannictwa Jezusa - uzasadnia, dlaczego Chrystus umarł śmiercią krzyżową - wie, że jesteśmy zaproszeni do pójścia za krzyżem Chrystusowym - wyjaśnia, w jaki sposób Jezus założył Kościół; - wie ilu jest apostołów - wyjaśnia, kto jest następcą Chrystusa na ziemi - uzasadnia potrzebę obcowania ze słowem Bożym - wyjaśnia, w jakim sakramencie otrzymał dary Ducha Świętego - określa dary Ducha Świętego	- wyjaśnia, w czym przejawia się miłość człowieka do Jezusa - potrafi wyjaśnić określenia: Wcielenie, Pascha, Misterium, Odkupienie - wyjaśnia, przez jakie wyznanie (Credo) upamiętniamy śmierć krzyżową Jezusa - wyjaśnia, na czym polega wyjątkowe powołanie Piotra - uzasadnia, dlaczego Chrystus zesłał na apostołów Ducha Świętego - potrafi wytłumaczyć, dlaczego św. Paweł nazywa Chrystusa Głową Kościoła - podaje przykłady posługi kapłana, w której może spotkać Jezusa - potrafi wyjaśnić pojęcie charyzmat, dar - wymienia owoce Ducha Świętego - ukazuje działanie Ducha Świętego w ziemskim posłannictwie Chrystusa

- potrafi zinterpretować modlitwę do Ducha Świętego	
III. Oto ja jestem z wami	
- wymienia misje Kościoła - wyjaśnia pojęcie,, Kościół wspólnotą wierzących' - wymienia datę chrztu Polski - wie, za czasów, jakiego król Polska przyjęła chrzest; - uzasadnia, kto lub, co nadało kształt jego chrześcijaństwu - potrafi wymienić sakramenty - wyjaśnia, z jakim wydarzeniem związany jest Paschał - uzasadnia potrzebę świadomego uczestnictwa w sakramentach - potrafi wyjaśnić pojęcie Kościół - wymienia cechy Kościoła - opisuje Kościół swoich marzeń - wylicza zadania ludzi świeckich w Kościele - podaje, kiedy, gdzie i przez kogo został ustanowiony sakrament kapłaństwa - wyjaśnia, dlaczego powinniśmy modlić się za kapłanów - omawia zadania księży w Kościele; - wymienia datę rozpoczęcia i zakończenia soboru Watykańskiego II - wyjaśnia, w jakim celu został zwołany sobór; - wymienia z imienia poprzedników Jana Pawła II - wyjaśnia, czym Jezus może zaimponować dzisiejszemu człowiekowi - tłumaczy funkcje papieża w Kościele - wyjaśnia, co ma na myśli wypowiadając słowo świętość - uzasadnia dlaczego człowiek jest powołany do świętości	- potrafi zinterpretować obrazy Kościoła; - omawia zadania, jakie realizuje uczestnicząc w poszczególnych misjach Kościoła; - uzasadnia, dlaczego powinniśmy się czuć członkami Kościoła - ma świadomość odpowiedzialności za zbawienie swoje i bliźnich - wymienia patronów Europy i opisuje ich wpływ na rozwój chrześcijaństwa - omawia konsekwencje dla Polski po chrystianizacji; - ukazuje jak dzisiaj można korzystać z tradycji Kościoła - potrafi zinterpretować pojęcie wtajemniczenie, uzdrowienie, posłanie - wyjaśnia, w jaki sposób sakramenty wpływają na rozwój wiary - wymienia sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego - potrafi wyjaśnić różnicę w pojęciach wspólnota - instytucja - uzasadnia, jak współcześnie Kościół realizuje swoją świętość i apostolskość - wskazuje, jaki obraz Kościoła może negatywnie wpłynąć na jego wiarę i dlaczego - potrafi wyjaśnić pojęcie prymat i kolegialność - omawia sposoby realizacji posługi biskupiej i papieskiej w Kościele - tłumaczy, na czym polega prymat i nieomylność papieża - wyszczególnia zmiany, jakie zostały wprowadzone w Kościele po Soborze Watykańskim II - charakteryzuje trzy cechy Kościoła – wspólnotowy, służebny i otwarty - uzasadnia, dlaczego Chrystus nazwał Piotra skałą - wyjaśnia rolę Ojca Świętego we współczesnym Kościele - objaśnia zmiany, jakie dokonały się za czasów Piusa XI, Piusa XII, Jana XXIII, Pawła VI - uzasadnia, jak nasza codzienność przyczynia się do kształtowania postawy świętości - interpretuje wezwanie Jana Pawła II „ Wypłyń na głębię" - wyjaśnia, dlaczego Jan Paweł II zapraszał do bycia świętym - nakreśla charakter nauczania Benedykta XVI - ukazuje konsekwencje płynące z odrzucenia Boga

- omawia drogę do świętości Jana Pawła II - wyjaśnia zagrożenia współczesnego świata dla rozwoju życia duchowego - uzasadnia potrzebę odpowiedzi ze strony człowieka na miłość Chrystusa - objaśnia, jakie zadania wypełnia duszpasterstwo misyjne - wyjaśnia, co łączy ze sobą osoby Stefana kardynała Wyszyńskiego, ks. Jerzego Popiełuszkę, Jana Pawła II - tłumaczy, do czego przyczyniła się pierwsza wizyta Jana Pawła II - omawia sytuację Kościoła w czasach komunizmu - omawia sposoby okazywania miłości drugiemu człowiekowi; - interpretuje słowa: „ zróbcie wszystko, cokolwiek wam powie” J 2,5 - wymienia osoby, które zawierzyły Kościół Matce Bożej - wskazuje moment ustanowienia Maryi Matką Kościoła	- rozważa sytuację człowieka żyjącego w różnych społecznościach - potrafi wyjaśnić pojęcie patriotyzm - ukazuje zależność, jaka istnieje pomiędzy miłością do Ojczyzny i do Kościoła - nakreśla typ ofiary jaką dla Kościoła poniósł Stefan Kard. Wyszyński i ks. Jerzy Popiełuszko - wyjaśnia, na czym polegało posłuszeństwo Maryi - uzasadnia, dlaczego Maryja jest wzorem miłości - wyjaśnia, w czy powinniśmy naśladować Maryję - wyjaśnia pojęcia Theotokos i Fiat
IV. Co mam czynić?	
- określa, kto jest źródłem i dawcą Prawa Miłości - rozumie tekst piosenki religijnej „Takie jest prawo miłości” - ukazuje sposoby wypełniania przykazania miłości w codziennym życiu - uzasadnia potrzebę dążenia człowieka do świętości - wymienia cnoty kardynalne	- uzasadnia, dlaczego Chrystusowe Prawo Miłości można nazwać prawem wolności - wymienia w oparciu o 1Kor 13 cechy miłości - interpretuje cnoty kardynalne - interpretuje wezwanie: ”świętymi bądźcie, bo Ja jestem święty” - wskazuje działania człowieka, które służą rozwijaniu jego świętości - wyjaśnia, na czym polega doskonałość chrześcijańska - interpretuje program chrześcijańskiego życia, który oparty jest na ośmiu błogosławieństwach - przedstawia wybranych błogosławionych Kościoła

- wskazuje, na czym polega doskonałość chrześcijańska - wyjaśnia pojęcia błogosławieństwo i błogosławiony - rozumie przesłanie 8 błogosławieństw - uzasadnia, dlaczego Chrystus zaprasza do życia według błogosławieństw - ukazuje, jak członkowie Kościoła realizują swoją misję - wymienia cechy charakteryzujące wspólnotę uczniów Chrystusa - argumentuje, dlaczego warto zaangażować się w życie Kościoła - wyjaśnia pojęcie świeckość - ukazuje zadania osób świeckich w Kościele - uzasadnia, kiedy zostaliśmy włączeni do wspólnoty Kościoła - wymienia rodzaje misji w Kościele - uzasadnia, na czym polega nasze posłannictwo związane z trwaniem w Chrystusie - objaśnia, czym są sekty - wymienia metody ich działania - omawia skutki przynależności do sekt	- interpretuje modlitwę św. Franciszka: *„O Panie uczyń mnie narzędziem swego pokoju……*; - wyjaśnia; skąd uczeń Chrystusa powinien czerpać siły by trwać we wspólnocie - wymienia, w nawiązaniu do tekstu św. Pawła elementy – członki Ciała Chrystusowego - potrafi zinterpretować modlitwę św. Franciszka - argumentuje, na czym polega świadome „bycie" członkiem wspólnoty Kościoła - uzasadnia potrzebę ewangelizacji w różnych środowiskach społecznych - wyjaśnia, jakie cele realizuje apostolstwo świeckich - określa, kiedy wierzący uczestniczy w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej - wskazuje działania, które są realizowane podczas wypełniania tych misji - ukazuje różnice między Kościołem a sektą; - interpretuje teksty Pisma Świętego: Flp 3,1-3 ; 1J 4,1; - uzasadnia, na czym sekty budują swoja sieć - wskazuje, na to skłania ludzi do działania w sektach -
V. Gdy się modlicie	
- podaje sytuacje, w których ludzie w nawiązują modlitewną łączność z Bogiem - wskazuje, kto jest inicjatorem i adresatem modlitwy - uzasadnia, kiedy można się nauczyć modlić - uzasadnia, czym jest modlitwa - wyjaśnia określenia i symbolikę odnoszące się do pojęcia serce - wymienia rodzaje modlitwy - wyjaśnia, co jest istotą modlitwy - omawia cechy modlitwy	- uzasadnia, dlaczego modlitwa odgrywa istotną rolę w kształtowaniu osobowości człowieka - argumentuje, dlaczego Chrystusowi zależy na dialogu z człowiekiem - wskazuje, że potrzeba religijności jest integralnie związana z osobą - wyjaśnia, co to znaczy: „modlić się sercem" - wskazuje na różnice w pojęciu „serce z ciała" i „serce z kamienia - uzasadnia, dlaczego miejscem spotkania Boga z człowiekiem jest serce - wskazuje w Piśmie Świętym momenty, kiedy Jezus się modlił - uzasadnia, jaki jest związek modlitwy chrześcijanina ze zwrotem: „Bądź wola Twoja"

- wskazuje na warunki, które sprzyjają dobrej modlitwy - wyjaśnia, w jakich okolicznościach modli się Kościół jako wspólnota - uzasadnia, czym jest modlitwa powszechna - określa 4 kategorie modlitwy powszechnej - omawia zasady właściwego konstruowania modlitwy - wymienia rodzaje modlitwy - wskazuje modlitwę, którą nauczył nas Jezus Chrystus - wymienia moment ustanowienia sakramentu Eucharystii i Kapłaństwa - wymienia elementy Liturgii Słowa - uzasadnia, dlaczego powinno uczestniczyć się we Mszy Świętej	- wyjaśnia, dlaczego modlitwa jest wyrazem miłości do Boga; - wyjaśnia, jaką moc ma modlitwa odmawiana przez wspólnotę - właściwie konstruuje wezwania do modlitwy powszechnej - wyjaśnia znaczenie procesji z darami - podaje przykłady składanych darów ofiarnych - układa modlitwę prośby, adoracji, dziękczynienia, uwielbienia - wyjaśnia, czym jest modlitwa - podaje strukturę Mszy świętej - analizuje poszczególne części Mszy Święte; - omawia wartość i istotę Mszy Świętej
VI. Rok Kościoła	
- wyjaśnia etymologię słowa Adwen*t* - rozumie sens Adwentu oraz udziału w Roratach - wie, na czym powinno polegać nawrócenie, do którego wzywał Jan Chrzciciel - uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia - rozumie potrzebę religijnego przygotowania się do Świąt Bożego Narodzenie i wie, w jaki sposób to zrobić - podejmuje refleksję nad własną relacją z Jezusem, w świetle wybranych tekstów biblijnych oraz komentarzy - wyjaśnia, na czym polega nawrócenie	- zna tradycje związane z Mszą roratnią i rozumie jej symbolikę - interpretuje wezwanie: „Przygotujcie drogę dla Pana” - wyjaśnia znaczenie podstawowych zwyczajów adwentowych - argumentuje, dlaczego w czasie Adwentu szczególna czcią otacza się Maryję - wyjaśnia, dlaczego fakt przyjścia Słowa na świat jest tak istotny dla całej ludzkości? - wyjaśnia wartość corocznego świętowania narodzin Jezusa - prezentuje symbolikę elementów świątecznych związanych z Bożym Narodzeniem - wyjaśnia, przez jakie postawy i działania pozwala Bogu narodzić się we własnym sercu - interpretuje naukę Kościoła, która mówi o nawróceniu - wskazuje przykłady, jak w codzienności dokonuje się nasze nawrócenie

- podaje środki pomocne na drodze do nawrócenia - wskazuje na znaki potwierdzające prawdę o zmartwychwstaniu Jezusa Chrystusa - wyjaśnia, dlaczego Chrystus umarł i zmartwychwstał - wskazuje, w jakim sakramencie dokonuje się nasze zmartwychwstanie - uzasadnia, iż wiara musi być poparta uczestnictwem w życiu Kościoła	- wskazuje na czas Wielkiego Postu, który jest okresem szczególnego nawrócenia - wymienia dowody świadczące o zmartwychwstaniu Jezusa; - wyjaśnia, co oznacza zmartwychwstanie w Chrystusie - interpretuje teksty Pisma Świętego świadczące o zmartwychwstaniu Jezusa - interpretuje krótkie teksty biblijne wnikając w skierowane przesłanie - uzasadnia zdanie: „wiara rodzi się ze słuchania” podaje argumenty, dlaczego warto zaufać Chrystusowi;

Klasa III i IV „ SZUKAM NADZIEI „

Rozdział	**Wymagania**	
	Podstawowe	**Ponadpodstawowe**
	Uczeń:	

I. Umiejętność dawania odpowiedzi	→ wyjaśnia obecność Boga w Jego słowie i potrzebę czytania Pisma Świętego (A.2.a); → tłumaczy, że Bóg jest obecny w liturgii (B.1.a); → objaśnia konieczność częstego spotykania się z Bogiem w liturgii (B.1.b); → wyjaśnia, że Bóg objawia się w słowie (w Piśmie Świętym) (A.5.1) → wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.9.1) → omawia zasady i uzasadnia wartość indywidualnej lektury Pisma Świętego (A.10.7) → wyjaśnia pojęcia: objawienie (A.10.1) → uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła (A.10.3)	→ definiuje prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia (A.26.1); → uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże (A.10.3) → definiuje transcendencję i immanencję Boga wobec świata (A.7.2); → wyjaśnia, czym jest sumienie i jakie jest jego znaczenie (C.4.1) → uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3) → podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5);
	→ wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2); → podejmuje trud samowychowania, podporządkowując się prawdzie, kierując się dobrem w znaczeniu chrześcijańskim (C.2.b) → podaje pojęcie sumienia zgodnie z KKK (C.5.1); → wymienia rodzaje sumienia (C.5.2); → uzasadnia potrzebę formacji sumienia (C.5.3); → wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia (C.5.4); → wie, że prawo naturalne i objawione to wyraz miłości Boga do człowieka (A.26.b) → uzasadnia, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej (C.3.1); → uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.3); → charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego (C.3.2) → wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia (C.5.4) → opisuje grzech jako nieposłuszeństwo człowieka wobec Boga (C.7.2) → definiuje pojęcie grzechu (C.7.1);	→ uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3) → podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5) → rozwija w sobie postawę wiary i zaufania Bogu (A.7.a); → zna zasady właściwego korzystania z daru wolności (C.2.c); → jest przekonany o potrzebie regularnej pracy nad sobą i przemiany życia, troszczy się o własne zbawienie (B.10.h); → troszczy się o wrażliwe sumienie poprzez słuchanie słowa Bożego (C.4.b). → wskazuje i opisuje skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych (C.3.4); → uzasadnia, że w formacji sumienia konieczne jest pogłębianie więzi z Chrystusem (C.5.b) → wskazuje przyczyny zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga (A.7.2, C.1.2);

		→ przedstawia skutki dobra i zła (grzechu) (C.1.4) → • wyjaśnia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu (C.8.1).	→ różnicuje grzechy według przedmiotu i ciężaru (C.7.1) → wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3) → definiuje prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia (A.26.1) → wyjaśnia , dlaczego trzeba być posłusznym natchnieniom Ducha Świętego (C.8.c)
II. Nikt nie jest samotną wyspą		→ wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10). → definiuje i opisuje uczucia ludzkie (C.4.1); → uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą i posłuszeństwem Bogu (C.1.2); → wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia (A.1.5) → wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej (C.4.2) → wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia (materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm) (C.1.3); → wyjaśnia, czym są cnoty, i wymienia je (C.6.1) → hierarchizuje cnoty (C.6.3); → wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót(C.6.3); → interpretuje stosunek Jezusa do władzy (C.13.5);	→ wie, jak dążyć do szczęścia zgodnie z jego chrześcijańską wizją (C.1.b); → odróżnia postawy materialistyczno-konsumpcyjne (C.1.c); → opisuje walkę z postawami zagrażającymi szczęściu (C.15.g) → przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2) → wie, jak pielęgnować relacje w rodzinie, grupie szkolnej i koleżeńskiej (E.13.b) → przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2) → wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.2.3) → analizuje związki pomiędzy cnotami boskimi a kardynalnymi (C.6.2); omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej (C.13.4);
		→ omawia obowiązki chrześcijanina wobec państwa (C.13.6) → definiuje zasadę pomocniczości (E.12.3); → definiuje zasadę solidarności (E.12.3); → omawia obowiązki chrześcijanina wobec drugiego człowieka (C.13.6); → omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą (A.11.3); → uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4); → przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7);	→ wymienia skutki braku poszanowania dobra wspólnego w życiu społecznym (E.12.4). → omawia obowiązki chrześcijanina wobec przełożonych (C.13.4) → wskazuje związek między seksualnością a godnością ludzką (C.15.4) → wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (C.14.4) → wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (zdrowie, badania naukowe, in vitro, integralność cielesna) (C.14.4) → wymienia skutki braku poszanowania dobra wspólnego w życiu społecznym (E.12.4). → zna zasady troski o dobro wspólne (C.16.f) wie, jak szanować i pomnażać dobro wspólne (E.12.a)

	→ wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej (C.15.5); → charakteryzuje naukę społeczną Pana Jezusa (C.16.1); → wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna (C.16.2); → wyjaśnia, czym jest dobro wspólne (E.12.1); → wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna (C.16.2); → wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm (E.7.5)	
III. Mój Kościół	→ definiuje, czym jest Kościół (A.20.1); → poprawnie wyjaśnia znaczenie wstąpienia Jezusa do nieba i Jego jednoczesne pozostanie ze swoim Kościołem (A.18.1); → poprawnie wyjaśnia znaczenie wstąpienia Jezusa do nieba i Jego jednoczesne pozostanie ze swoim Kościołem (A.18.1); → rozpoznaje w tekstach biblijnych działanie Ducha Świętego (A.19.2); → wylicza cechy ludu Bożego (kapłański, prorocki i królewski) (A.21.1); → omawia cechy ludu Bożego (kapłański, prorocki i królewski) (A.21.1); → opisuje hierarchiczny ustrój Kościoła (E.2.7); → wyjaśnia specyfikę różnorodnych zadań w Kościele (A.22.2); → wyjaśnia specyfikę różnorodnych funkcji w Kościele (A.22.2); → wyjaśnia pojęcia: papież, biskup, prezbiter, życie konsekrowane (E.2.8); → wyjaśnia specyfikę różnorodnych zadań i funkcji w Kościele, a także wynikającej z niej odpowiedzialności (A.22.2);	→ charakteryzuje poszczególne etapy przygotowania i istnienia kościoła(A.20.2); → tłumaczy, że Bóg jest wiarygodny i spełnia swoje obietnice (A.19.b); → wyjaśnia, wartość Kościoła i to, że trzeba być za niego wdzięcznym (A.20.a); → charakteryzuje poszczególne etapy przygotowania i istnienia Kościoła (zapowiedziany, przygotowany, ustanowiony, ukazany i wypełniony) (A.20.2); → rozpoznaje w historii Kościoła działanie Ducha Świętego (A.19.2); • → rozpoznaje w znakach czasu działanie Ducha Świętego (A.19.2); → rozumie potrzebę włączenia się w realizację kapłańskiej, prorockiej i królewskiej misji Kościoła (A.21.a); → podaje argumenty za tym, że w Kościele katolickim w pełni obecny jest Kościół Chrystusowy (np. sukcesja) (E.2.9) → wyjaśnia odpowiedzialność wynikającą z różnych funkcji i zadań w Kościele (A.22.2); → opisuje postawę szacunku dla osób pełniących urzędy i funkcje w Kościele (A.22.c); → wyjaśnia odpowiedzialność wynikającą z różnych funkcji i zadań w Kościele (A.22.2); opisuje postawę szacunku dla osób pełniących urzędy i funkcje w Kościele (A.22.c);

IV. Kto jest moim bliźnim?	→ wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, wiążąc je z czcią, jaka należy się samemu Bogu (C.13.3, E.13.1) → wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec opiekunów i przełożonych (C.5.1); (C.13.3, E.13.1) → wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6); → uzasadnia, że Bóg jest Panem życia (C.14.1); → uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość (C.5.2); → podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka (C.5.3); → wylicza zagrożenia życia i przypadki uprawnionej obrony (C.14.6); → podaje przykłady zaangażowania w obronę życia (C.14.7); → wymienia i omawia wykroczenia przeciwko V przykazaniu (zabójstwo zamierzone, aborcja, eutanazja, samobójstwo) (C.14.10); → definiuje pojęcia: wierność, czysta miłość, wstyd,	→ definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania (C.13.1); → opisuje postawę szacunku wobec rodziców (C.13.a) → wyjaśnia potrzebę modlitwy za rodziców (C.13.b) → opisuje postawę szacunku wobec opiekunów (C.13.a) → wyjaśnia potrzebę modlitwy za opiekunów (C.13.b) → zna nauczanie Kościoła odnośnie do życia (C.15.f) → przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat in vitro (C.14.5); → zna nauczanie Kościoła odnośnie do życia i rodzicielstwa (C.15.f) • → uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4); → podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka (C.5.3); → wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11) → podaje przykłady pracy nad czystością serca (C.15.10); → wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości rodziców (C.15.11) .

		wstydliwość (C.15.2); → opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1); → opisuje, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem i w małżeństwie (C.15.8); → wyjaśnia, jak troszczyć się o czystość w miłości (C.15.9); → opisuje grzechy przeciw VI i IX przykazaniu (nierząd, prostytucja, gwałt, pornografia, erotomania) (C.15.12);	
		→ wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, (E.1.5); → wyjaśnia i podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem społecznym (E.1.4); → przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7) → wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej (C.15.5) → wymienia rodzaje własności (C.16.4); → omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich, wskazując na granice uprawnionej autonomii rzeczywistości ziemskich (C.16.3) → wyjaśnia, na czym polega sprawiedliwość i solidarność społeczna (C.16.6); → wymienia czyny, które są kradzieżą (materialną i intelektualną) (C.16.12); → podaje definicję prawdy (C.17.1); → podaje definicję krzywoprzysięstwa (C.17.1); → streszcza naukę Jezusa na temat przysięgania (C.17.2); → przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5); → dostrzega i opisuje związek między kłamstwem a poniżaniem człowieka (jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa) (C.7.3)	→ podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie (E.1.e) → wyjaśnia, jak dążyć do szczęścia własnego i bliźnich (A.1.e) → wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6) → docenia własną płciowość (C.15.a) → przedstawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu (C.5.14) → przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności (C.16.5); → przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności (także intelektualnej) (C.16.5); → rozróżnia interpretację VIII przykazania w Starym Testamencie od interpretacji w Nowym Testamencie (C.17.3); ocenia treści informacji w środkach przekazu w kontekście VIII przykazania (C.17.8).

V. Wyobraźnia miłosierdzia	→ definiuje pojęcia: miłosierdzie (A.25.1) → definiuje pojęcia: miłosierdzie (A.25.1); → interpretuje przypowieść o synu marnotrawnym (A.25.3); → definiuje pojęcia: miłosierdzie (A.25.1); → definiuje pojęcia: miłosierdzie (A.25.1); → wyjaśnia relację między miłosierdziem a sprawiedliwością Boga (A.25.2); → podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością i miłosierdziem (C.15.3). → definiuje pojęcie wyobraźnia miłosierdzia (A.25.1); → definiuje zasadę pomocniczości (E.12.3) → definiuje zasadę pomocniczości (E.12.3) → wykazuje wrażliwość na potrzeby ludzi znajdujących się w trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej (E.12.b) → definiuje zasadę pomocniczości i solidarności (E.12.3)	→ charakteryzuje przymioty Boga oraz na ich podstawie omawia obraz Boga (A.7.1); → wie jak wyrazić Bogu wdzięczność za dar miłosierdzia i przebaczenia (A.25.a); → stara się praktykować miłosierdzie w codziennych relacjach z ludźmi (A.25.c); → angażuje się w działalność organizacji charytatywnych (A.25.d); → tłumaczy potrzebę zaufania Bogu, przebaczania bliźniemu i troszczenia się o bliźniego (B.8.c); → wykazuje wrażliwość na potrzeby ludzi znajdujących się w trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej (E.12.b) → omawia, na czym polega świętość osób będących świadkami Bożego Miłosierdzia, a także jaka była i jest ich rola w historii Kościoła (E.5.8) → wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieści (A.13.13); → angażuje się w działalność organizacji charytatywnych (A.25.d); → wykazuje wrażliwość na potrzeby ludzi znajdujących się . → w trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej → (E.12.b) → stara się praktykować miłosierdzie w codziennych relacjach z ludźmi (A.25.c); → stara się praktykować miłosierdzie w codziennych relacjach z ludźmi (A.25.c); → stara się praktykować miłosierdzie w codziennych relacjach z ludźmi (A.25.c);

VI. Kościół obecny w świecie	→ uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym (C.13.7); → charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła (E.2.5); → wyjaśnia pojęcia: sekularyzacja, konkordat, laicyzacja, masoneria (E.4.2); → opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej (E.4.3); → podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (C.17.4) → przejawia postawę odpowiedzialności za słowo (C.17.b); → określa wyzwania społeczne w Europie XIX wieku (E.4.4); → przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas Soboru Watykańskiego II (E.5.1); → omawia znaczenie pokoju jako wartości w życiu człowieka i społeczeństwa → podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7); → przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX w. (E.7.6) → omawia wysiłki Kościoła na rzecz rozwoju nauki i szkolnictwa, wychowania, opieki nad biednymi, jedności chrześcijan i wolności religijnej (E.6.4); → prezentuje postaci i zaangażowanie polskich świętych i błogosławionych (E.7.2)	→ podaje przykłady prześladowań chrześcijan (prześladowanie Decjusza) (E.1.5) → uzasadnia potrzebę zaangażowania się w sprawy społeczne w duchu Ewangelii (C.16.10) → odrzuca zachowania niszczące prawdę (C.17.e); → opisuje jak dążyć do świętości i naśladować świętych w drodze do nieba (A.23.b) → określa odpowiedź Kościoła na wyzwania społeczne w Europie XIX wieku (E.4.4) → przytacza najważniejsze fakty z życia i działalności posoborowych papieży i streszcza ich nauczanie (E.5.3); → wymienia sposoby przeciwdziałania złu (C.1.8)); opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli (E.7.1). → wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie kosmopolityzm (E.7.5) → wyjaśnia, na czym polega patriotyzm (E.7.4); charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła (E.2.5);
VII. Bóg źródłem nadziei	→ wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie (A.13.1) → omawia Kościół jako Mistyczne Ciało Chrystusa i konsekwencje tej rzeczywistości Kościoła dla wierzących (E.2.3); → wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10) → wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa	→ charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7); → podaje przykłady świadków wiary, nadziei i miłości w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8) → wskazuje na związek wiary z nadzieją i miłością (A.1.3) → podaje możliwości włączenia się w życie

	i Kościoła oraz uczty miłości (B.6.1); → wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4) → opowiada historię Maryi i wyjaśnia Jej rolę w życiu Kościoła, świata i chrześcijanina (A.14.1) → definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego (A.23.2) → wymienia najważniejsze formy modlitewne (D.1.2); → omawia, czym jest modlitwa i uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina (D.1.1, D.1.2); → charakteryzuje modlitwę indywidualną i wspólnotową (D.1.3); → wyjaśnia wartość modlitwy za innych (D.1.4);	Kościoła, zwłaszcza wspólnoty parafialnej i diecezjalnej (E.2.12) → uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego (B.6.2); → omawia rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina (B.6.4); → charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4) → wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi (D.5.4); → wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia (D.1.5); → wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia (D.1.6); → uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej (D.1.7); → interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1)
Dodatkowy dział pojawiający się w III		

	narodu (E.1.2) → wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6) → wymienia przykłady zastosowania zasady pomocniczości i solidarności (E.12.3).	(E.5.b)

Klasa IV i V „ SZUKAM MIŁOŚCI „

Rozdział	**Wymagania**	
	Podstawowe	**Ponadpodstawowe**
	Uczeń:	
I Żyję, aby kochać	→ uzasadnia związek dążenia do szczęścia z posłuszeństwem Bogu (C.1.2);	→ uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą (C.1.2); dąży do szczęścia zgodnie z jego chrześcijańską wizją (C.1.b);
	→ definiuje uczucia ludzkie (C.4.1); → wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej (C.4.2); → rozpoznaje i nazywa swoje emocje oraz emocje innych osób (E.1.4);	→ opisuje uczucia ludzkie (C.4.1); podejmuje pracę nad panowaniem nad własnymi emocjami (C.4.a);
	→ wyjaśnia sens pracy ludzkiej (C.16.7); → wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury (F.2.4).	→ omawia i ocenia różne sposoby pozyskiwania dóbr (C.16.8); szanuje ludzką pracę (C.16.d);
	→ wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem przekłada się na budowanie pozytywnych więzi z bliźnimi (F.1.3); → uzasadnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie wspólnoty (E.4.5)	→ uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2) stara się o budowanie dobrych relacji w rodzinie i w Kościele jako rodzinie dzieci Bożych (E.2.c)
	→ wyjaśnia, czym jest bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1) → uzasadnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie wspólnoty (E.4.5).	→ kształtuje pozytywne relacje z bliźnimi (C.14.e) uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2)
	→ wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez rozmowę i systematyczne spotkania z Nim (B.2.1, B.14.2) → omawia, czym jest modlitwa (D.1.1, D.1.2) → charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź)	→ uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina (D.1.1, D.1.2) → podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych (D.2.3);

	(B.1.1);	przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne (D.1.3);
	→ wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem przekłada się na budowanie pozytywnych więzi z bliźnimi (F.1.3); → uzasadnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie wspólnoty (E.4.5). → uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2) → podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (chorych, samotnych	→ opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych (F.2.1); → uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat (F.2.2); → uzasadnia troskę o niepełnosprawnych, biednych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie) (F.2.3); podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostolstwo (także współczesnych) (F.2.4);
	→ wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3); → wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia (A.1.5); → uzasadnia wartość wiary w Boga i omawia jej przymioty (A.3.3)	→ kształtuje pozytywne relacje z bliźnimi (C.14.e) kształtuje w sobie postawę bezinteresowności i odpowiedzialności (C.4.b);
II. Miłość niejedno ma imię	→ opisuje miłość Boga do człowieka objawioną w męce, śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa Chrystusa (A.5.3) → wyjaśnia, czym jest bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1)	rozwija osobistą wiarę w miłość Boga (A.5.c);
	→ wyjaśnia, czym jest bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1)	omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4)
	→ wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga rozumiane jako odpowiedź na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1)	→ wyraża wdzięczność za dar stworzenia człowieka na obraz i podobieństwo Boże (A.11.a) wyjaśnia związek posiadanego obrazu Boga ze skutecznością modlitwy (D.12.1)
	→ uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość (C.5.2) → uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4)	→ wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w kluczu odpowiedzi na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1); wyjaśnia specyfikę powołania również w kontekście wyboru zawodu i projektowania dorosłego życia (A.22.2);
	→ uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami w służbie drugiemu człowiekowi (B.7.2); → definiuje powołanie (C.9.1); → wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania (C.9.2); → jest przekonany o konieczności służby innym ludziom wynikającej z przyjętych sakramentów (B.7.a);	→ wyraża ufność w pomoc Bożą udzielaną w sakramentach w służbie wspólnoty (B.7.b); → rozpoznaje własne powołanie i podejmuje działania adekwatne do niego (C.9.a); dokonuje wyborów moralnych inspirowanych Ewangelią (C.9.b);

	→ podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo (C.15.6); → wymienia charyzmaty i wyjaśnia ich specyfikę (E.10.1); → charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społecznym (E.11.1);	→ akceptuje i docenia własną płciowość (C.15.a); → przyjmuje postawę odpowiedzialności za świat stworzony, siebie i drugiego człowieka (C.16.a); → odkrywa szczególne dary, którymi został obdarzony (E.10.a); angażuje się w działalność na rzecz dobra społeczności, w których funkcjonuje (E.11.a);
	→ wyjaśnia, na czym polega patriotyzm (E.7.4); → omawia obecność wątków religijnych w kulturze narodu polskiego (literatura, muzyka, pieśni, sztuka, malarstwo) i rolę religii w kształtowaniu patriotyzmu i postaw społecznych (E.7.3);	→ wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm (E.7.5) z szacunkiem odnosi się do Kościoła w Polsce (E.7.a);
	→ wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w kluczu odpowiedzi na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1); → definiuje i opisuje dojrzałe uczucia ludzkie (C.4.1);	wyjaśnia specyfikę powołania również w kontekście wyboru zawodu i projektowania dorosłego życia (A.22.2);
	→ uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4); → rozwija posiadane zdolności i dary Ducha Świętego w służbie innym (E.10.b)	→ uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.3); uzasadnia potrzebę formacji sumienia (C.5.3)
	→ wyjaśnia specyfikę powołania w kontekście projektowania dorosłego życia (A.22.2);	→ analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia (C.13.2); wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, wiążąc je z czcią, jaka należy się samemu Bogu (C.13.3, E.13.1);
III. Przykazanie miłości	→ analizuje znaczenie wolności dla wiary bądź niewiary człowieka (A.6.3)	wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2)
	→ wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.1.1);	uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3);
	→ wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.1.1);	uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3);
	→ przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5); → wyjaśnia, że świadectwo jest podstawowym sposobem głoszenia Ewangelii (F.1.2);	→ kształtuje postawę prawdomówności (C.17.a); → odrzuca zachowania niszczące prawdę (C.17.e); kształtuje postawę pokory, ufności i wytrwałości w zwracaniu się do Boga na modlitwie (D.12.a);

	→ dowodzi konieczności związku modlitwy z czynami i czynów z modlitwą (D.12.2); → uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3);	→ praktykuje każdy rodzaj modlitwy (D.11.c); stara się być wytrwałym w modlitwie (D.11.c)
	→ uzasadnia, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej (C.3.1); → charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego (C.3.2);	uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.3)
	→ wylicza przymioty Kościoła (A.22.1) → wyjaśnia przymioty Kościoła (A.22.1) → uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3);	daje świadectwo swojej wiary (F.1.a)
	→ wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.1.1);	wskazuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii (A.3.2);
	→ wyjaśnia pojęcie ekumenizmu (E.8.1); → przedstawia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu (E.8.2); → podaje zasady dialogu międzyreligijnego (F.2.2);•);	wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego (F.2.3
IV. Miłość czy miłostki	→ uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą (C.1.2) → uzasadnia związek dążenia do szczęścia z posłuszeństwem Bogu (C.1.2)	uzasadnia związek dążenia do szczęścia z posłuszeństwem Bogu (C.1.2)
	→ uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą i posłuszeństwem Bogu (C.1.2) → wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej (C.4.2)	→ uzasadnia związek dążenia do szczęścia z posłuszeństwem Bogu (C.1.2) opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1)
	→ opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1); → panuje nad własnymi emocjami (C.4.a);	→ definiuje pojęcia: czysta miłość, wstyd, wstydliwość (C.15.2) kształtuje w sobie postawę bezinteresowności i odpowiedzialności (C.4.b)
	→ podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5) → wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia (materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm) (C.1.3)	→ unika wszelkich form zniewolenia (C.2.d) odrzuca postawy materialistyczno-konsumpcyjne (C.1.c);
	→ hierarchizuje cnoty (C.6.3) → wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót (C.6.3) → definiuje pojęcia: miłość i szacunek w kontekście VI przykazania (C.13.1)	→ troszczy się o czystość serca (C.15.b); kształtuje w sobie postawę bezinteresowności i odpowiedzialności (C.4.b
	→ opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1)	→ troszczy się o czystość serca (C.15.b);

		modli się o czystość serca dla siebie oraz przyszłego współmałżonka (C.15.c)
	→ wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót (C.6.3) → przyjmuje postawę odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka (C.16.a)	→ świadomie rozwija cnoty boskie i kardynalne w relacjach z Bogiem i ludźmi (C.6.a); podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością (C.15.3)
	→ przyjmuje postawę odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka (C.16.a) → troszczy się o czystość serca (C.15.b)	kształtuje w sobie postawę bezinteresowności i odpowiedzialności (C.4.b)
V. Bóg kocha człowieka i chce jego szczęścia	→ omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą (A.11.3);	odpowiedzialnie kształtuje swoją seksualność jako Boży dar (A.11.c);
	→ omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą (A.11.3);	szanuje godność własną i innych osób (A.11.b)
	→ uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4); → wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej (C.15.5);	odpowiedzialnie kształtuje swoją seksualność jako Boży dar (A.11.c);
	→ uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4); → wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte (C.14.2)	→ szanuje godność własną i innych osób (A.11.b); broni zagrożonego życia (C.14.b);
	→ prezentuje naukę Kościoła dotyczącą życia wiecznego i podaje przykłady zastosowania jej we własnym życiu (A.24.1); → wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (zdrowie, badania naukowe, in vitro, integralność cielesna) (C.14.4) → wskazuje związek między seksualnością a godnością ludzką (C.15.4)	→ uzasadnia potrzebę głoszenia wartości życia (C.14.3); → broni zagrożonego życia (C.14.b); kształtuje perspektywę swojego życia wykraczającą poza doczesność (A.24.a);
	→ opisuje zagrożenia ideologii gender, odnosząc je do niewłaściwie definiowanej relacji natura – kultura (C.15.13). → przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat in vitro (C.14.5);	→ identyfikuje się z wartościami pro life (C.14.c); podejmuje walkę z postawami zagrażającymi szczęściu (C.15.g).
	→ uzasadnia wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijan (C.12.3);	angażuje się w rodzinne świętowanie niedzieli (C.12.c);
VI. W miłości ku szczęśliwej rodzinie	→ wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, wiążąc je z czcią, jaka należy się samemu Bogu (C.13.3, E.13.1);	daje świadectwo wiary i miłości (E.2.a)
	→ uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4);	modli się o powołania do małżeństwa (B.9.b);

	→ wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2); → wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3)	
	→ przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu małżeństwa (B.3.3) → opisuje, czym jest sakrament małżeństwa (B.9.1);	przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa (B.9.2);
	→ przedstawia sakrament małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3)	omawia znaczenie modlitwy w rodzinie jako Kościele domowym (E.13.2);
	→ omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą (A.11.3);	→ troszczy się o czystość serca (C.15.b); modli się o czystość serca dla siebie oraz przyszłego współmałżonka (C.15.c)
	→ definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania (C.13.1); → wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, wiążąc je z czcią, jaka należy się samemu Bogu (C.13.3, E.13.1);	→ przejawia postawę szacunku wobec rodziców i opiekunów (C.13.a); modli się za rodziców i opiekunów (C.13.b);
	→ wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości rodziców (C.15.11). → definiuje pojęcia: wierność, czysta miłość, wstyd, wstydliwość (C.15.2);•	→ akceptuje nauczanie Kościoła odnośnie do życia i rodzicielstwa (C.15.f); urzeczywistnia w swoim życiu postawę czystości (C.15.e);
	→ analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia (C.13.2);	→ inicjuje modlitwę w rodzinie lub za rodzinę (E.13.a); → pielęgnuje relacje w rodzinie (E.13.b); troszczy się o członków rodziny (E.13.c);
	→ wymienia elementy liturgii Kościoła domowego i uzasadnia potrzebę jej sprawowania (B.4.3); → omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli (C.12.4);	→ pogłębia relację z Jezusem (B.4.b); → angażuje się w rodzinne świętowanie niedzieli (C.12.c); podejmuje starania o zachowanie świątecznego charakteru niedzieli w swojej rodzinie (C.12.d)
VII. Śpiewajcie Panu pieśń nową	→ omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1)	→ przygotowuje się do owocnego przeżywania świąt Bożego Narodzenia (A.15.a); → pogłębia więź z Chrystusem narodzonym (B.5.a); pragnie żyć w stanie łaski uświęcającej (A.3.b);
	→ wyjaśnia, że Jezus zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską (A.2.1); → na podstawie tekstów biblijnych opowiada o publicznej działalności Jezusa (A.4);	→ wyraża pragnienie spotykania się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.4.a); → wyraża potrzebę regularnych spotkań z Chrystusem i pielęgnowania przyjaźni z Nim (B.12.c);

	→ podaje przykłady cudów Jezusa i wyjaśnia ich znaczenie (A.4); → podaje przykłady akcji społecznych zwalczających ubóstwo i głód (C.16.9);	→ modli się, biorąc przykład z Jezusa (D.3.b); angażuje się w pomoc biednym, uchodźcom i potrzebującym (C.16.c);
	→ wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia, omawia przebieg wydarzeń męki śmierci i zmartwychwstania Jezusa (A.16.1); → na podstawie tekstów biblijnych opowiada o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa (A.4.1)	→ wyraża wdzięczność za zbawczą Mękę i Śmierć Jezusa (A.16.a); pogłębia więź z Chrystusem zmartwychwstałym (B.5.a);
	→ omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia (D.11.2) → odmawia codziennie modlitwę Ojcze nasz (D.4.a);	→ stara się być wytrwałym w modlitwie (D.11.c); poprzez modlitwę Ojcze nasz wielbi Boga, ufa Bogu, prosi Go, jest otwarty na pełnienie woli Bożej (D.4.b).
	→ uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego (B.11.1); → wymienia obchody ku czci największych świętych Kościoła (B.11.2);	→ wzoruje się na świętych i prosi o ich wstawiennictwo (B.11.b); ma świadomość konieczności oddawania czci i szacunku świętym (B.11.a);
	→ ukazuje rolę Kościoła w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej: (E.6.3).	wykazuje modlitewną troskę o własną Ojczyznę (E.6.d).