PLAN WYNIKOWY

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
Rozdział 1. *Wiederholung*	
1.1. *Erzähl von deinen Sommerferien*	
• operuje dość bogatym słownictwem związanym z wakacjami oraz czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym • wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, w większości prawidłowo sporządza asocjogram dotyczący wakacji i prezentuje go na forum klasy • po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada • bez większego trudu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji, uwzględniając tematy zawarte w zadaniu • używając podanych zwrotów i wyrażeń, bez większych uchybień pisze pocztówkę z wakacji • po przeczytaniu wpisu Jony na forum w większości poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom • używając 80 słów, bez większego trudu streszcza po polsku wpis Jony na forum • wykorzystując podane wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie zamienia się kartkami z koleżanką / kolegą i zwięźle odpowiada na jej / jego pytania • bez większych uchybień układa z podanych wyrazów pytania dotyczące ferii oraz udziela na nie odpowiedzi. • formułuje dość krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji	• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z wakacjami oraz czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym • wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, z dużą wprawą sporządza asocjogram dotyczący wakacji i prezentuje go na forum klasy • po wysłuchaniu trzech dialogów z wprawą notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada • z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji, uwzględniając tematy zawarte w zadaniu • używając podanych zwrotów i wyrażeń, sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze pocztówkę z wakacji • po przeczytaniu wpisu Jony na forum w całości prawidłowo przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom • używając 80 słów, sprawnie streszcza po polsku wpis Jony na forum • wykorzystując podane wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie zamienia się kartkami z koleżanką / kolegą i wyczerpująco odpowiada na jej / jego pytania • sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), układa z podanych wyrazów pytania dotyczące ferii oraz udziela na nie odpowiedzi • formułuje obszerny wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji
1.2. *Am liebsten erhole ich mich aktiv*	
• zna dość liczne z wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych • operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej • podaje większość nazw dyscyplin sportu przedstawionych na zdjęciach • po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia • w większości poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie *Präteritum* • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu i przedstawieniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym • pisze zwięzły e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, uwzględniając przedstawione aktywności sportowe	• zna wszystkie wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej • podaje wszystkie nazwy dyscyplin sportu przedstawionych na zdjęciach • po wysłuchaniu dialogu z wprawą przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia • w całości prawidłowo uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie *Präteritum* • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu i przedstawieniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym • pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, uwzględniając przedstawione aktywności sportowe

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
• po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi • bez większych uchybień dokańcza zdania w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II* i uzasadnia swoje wypowiedzi	• po przeczytaniu rozmowy na czacie z wprawą odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi • w zasadzie bezbłędnie dokańcza zdania w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II* i uzasadnia swoje wypowiedzi
1.3. *Woran erinnerst du dich gern?*	
• operuje dość bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami • przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i zwięźle uzasadnia swój wybór • na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach • po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów bez większego trudu poprawia niewłaściwie użyte wyrazy • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu ankiety na temat robienia zakupów podczas urlopu • po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje większość zdań, które nie pasują do żadnej z osób • popełniając nieliczne błędy, pisze w sześciu zdaniach, co sądzi o robieniu zakupów podczas urlopu • na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu przyporządkowuje im odpowiednie zdjęcia oraz uzupełnia podane zdania • po zapoznaniu się z treścią SMS-ów dość umiejętnie mówi, jakich usterek i których urządzeń lub pojazdów dotyczą • zwięźle opisuje awarie techniczne	• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami • przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i wyczerpująco uzasadnia swój wybór • na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach • po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów sprawnie poprawia niewłaściwie użyte wyrazy • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu ankiety na temat robienia zakupów podczas urlopu • po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje wszystkie zdania, które nie pasują do żadnej z osób • sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze w sześciu zdaniach, co sądzi o robieniu zakupów podczas urlopu • na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie przyporządkowuje im odpowiednie zdjęcia oraz uzupełnia podane zdania • po zapoznaniu się z treścią SMS-ów z wprawą mówi, jakich usterek i których urządzeń lub pojazdów dotyczą • z detalami opisuje awarie techniczne
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych utrwalanych i rozszerzanych w rozdziale 1: – odmiana czasowników *haben* i *sein* oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum* – odmiana czasownika w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II* – odmiana przymiotnika – forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I* – odmiana zaimków dzierżawczych – odmiana czasownika *lassen* – zdania złożone podrzędnie	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1: – odmiana czasowników *haben* i *sein* oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum* – odmiana czasownika w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II* – odmiana przymiotnika – forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I* – odmiana zaimków dzierżawczych – odmiana czasownika *lassen* – zdania złożone podrzędnie
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów; jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów; jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test	
• w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog	
• w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	• całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos	
• opisuje zdjęcia, udziela odpowiedzi na pytania do ilustracji oraz pisze w parze z koleżanką / kolegą dialog, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	• opisuje zdjęcia, udziela odpowiedzi na pytania do ilustracji oraz pisze w parze z koleżanką / kolegą dialog, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 2. *Rund ums Wohnen*	
2.1. *Wohnformen*	
• zna większość wprowadzonych nazw typów domów / budynków mieszkalnych • operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania • popełniając nieliczne błędy, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka, i go rysuje • przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie zwięźle odpowiada na pytania dotyczące ich treści • bez większego trudu znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i wykonuje zadanie • pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty użytkowe i zwięźle uzasadnia wybór najlepszej z ofert • bez większych uchybień formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie dotyczące wynajmu pokoju	• zna wszystkie wprowadzone nazwy typów domów / budynków mieszkalnych • operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania • sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka, i go rysuje • przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące ich treści • z wprawą znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i wykonuje zadanie • pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty użytkowe i wyczerpująco uzasadnia wybór najlepszej z ofert • sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie dotyczące wynajmu pokoju
2.2. *Ordnung muss sein*	
• operuje dość bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem • przyporządkowuje większość zwrotów związanych z obowiązkami domowymi właściwym zdjęciom	• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem • przyporządkowuje wszystkie zwroty związane z obowiązkami domowymi właściwym zdjęciom

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
• pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi i wykonuje zadanie • udziela zwięzłej pisemnej odpowiedzi na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych • po przeczytaniu e-maila Nicka udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu • pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie uzupełnia tabelę, a następnie opisuje obowiązki Nicka • po wysłuchaniu początku dialogu bez większego trudu wskazuje, o której z podanych form zamieszkania jest w nim mowa • po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu bez większych uchybień notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na ustaleniu zasad użytkowania wynajmowanego mieszkania i przedstawieniu ich w formie plakatu	• pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi i wykonuje zadanie • udziela szczegółowej pisemnej odpowiedzi na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych • po przeczytaniu e-maila Nicka udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu • pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo uzupełnia tabelę, a następnie opisuje obowiązki Nicka • po wysłuchaniu początku dialogu sprawnie wskazuje, o której z podanych form zamieszkania jest w nim mowa • po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu bezbłędnie notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na ustaleniu zasad użytkowania wynajmowanego mieszkania i przedstawieniu ich w formie plakatu
2.3. *Darüber lässt sich streiten*	
• operuje dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami • zna dość liczne z wprowadzonych przymiotników określających stany emocjonalne • po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje dość liczne zdania odpowiednim zagadnieniom • układa w parze z kolegą / koleżanką dialog, a następnie bez większego trudu odgrywa go na forum klasy • na podstawie wysłuchanych dialogów zwięźle odpowiada na zadane pytanie, a następnie wybiera odpowiednie przymiotniki kończące zdania • z dość dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów • w większości poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji przedstawiającej spotkanie z doradcą rodzinnym • po wysłuchaniu wywiadu bez większych uchybień odpowiada na pytania dotyczące jego treści i uzupełnia tekst o panu Deichu • formułuje e-mail adresowany do doradcy rodzinnego, zwięźle opisując wybrany konflikt i prosząc o poradę	• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami • zna wszystkie wprowadzone przymiotniki określające stany emocjonalne • po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje wszystkie zdania odpowiednim zagadnieniom • układa w parze z kolegą / koleżanką dialog, a następnie sprawnie odgrywa go na forum klasy • na podstawie wysłuchanych dialogów wyczerpująco odpowiada na zadane pytanie, a następnie wybiera odpowiednie przymiotniki kończące zdania • z pełnym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji przedstawiającej spotkanie z doradcą rodzinnym • po wysłuchaniu wywiadu bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące jego treści i uzupełnia tekst o panu Deichu • formułuje e-mail adresowany do doradcy rodzinnego, wyczerpująco opisując wybrany konflikt i prosząc o poradę
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych utrwalanych i rozszerzanych w rozdziale 2: – rekcja czasownika – czasowniki modalne	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2: – rekcja czasownika – czasowniki modalne

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów; jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów; jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test	
• w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog	
• w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	• całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos	
• opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania zamieszczone pod ilustracjami, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych	• opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania zamieszczone pod ilustracjami, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych
Rozdział 3. *Schulleben*	
3.1. *Lernen kann man lernen*	
• operuje dość bogatym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem • ustala kolejność zdjęć, a następnie zwięźle opowiada przedstawioną na nich historię • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu wybranego zdjęcia za pomocą podanych zwrotów • po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu przyporządkowuje wypowiedzi odpowiednim tematom oraz notuje odpowiedzi na jedno z podanych pytań • przyporządkowuje większości podanych problemów odpowiednie porady	• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem • ustala kolejność zdjęć, a następnie z detalami opowiada przedstawioną na nich historię • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu wybranego zdjęcia za pomocą podanych zwrotów • po wysłuchaniu nagrania sprawnie przyporządkowuje wypowiedzi odpowiednim tematom oraz notuje odpowiedzi na jedno z podanych pytań • przyporządkowuje wszystkim podanym problemom odpowiednie porady

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
• zgodnie z podanymi w poleceniu wytycznymi dość umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi, prosząc o radę / udzielając porad • bez większych uchybień przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom oraz notuje odpowiedzi na pytania do tekstu • pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu planuje wspólną powtórkę materiału	• zgodnie z podanymi w poleceniu wytycznymi sprawnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi, prosząc o radę / udzielając porad • bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom oraz notuje odpowiedzi na pytania do tekstu • pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą planuje wspólną powtórkę materiału
3.2. *Schule früher*	
• operuje dość bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi • zna większość postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisania • posługując się formami czasu *Perfekt,* bez większych uchybień udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu • pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w *Präteritum* i w większości poprawnie dzieli je na regularne i nieregularne • operując dość bogatym słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną • po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu wskazuje temat, który je łączy, oraz uzupełnia zdania odpowiednimi informacjami • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych • na podstawie fragmentu bajki „Der gestiefelte Kater" („Kot w butach") bez większego trudu odgaduje polską nazwę tej postaci • wnosi dość duży wkład pracy w zadanie grupowe polegające na opisaniu postaci z bajek	• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi • zna wszystkie postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisania • posługując się formami czasu *Perfekt,* w całości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu • pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w *Präteritum* i w całości prawidłowo dzieli je na regularne i nieregularne • operując bardzo bogatym słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną • po wysłuchaniu trzech dialogów sprawnie wskazuje temat, który je łączy, oraz uzupełnia zdania odpowiednimi informacjami • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych • na podstawie fragmentu bajki „Der gestiefelte Kater" („Kot w butach") sprawnie odgaduje polską nazwę tej postaci • wnosi bardzo duży wkład pracy w zadanie grupowe polegające na opisaniu postaci z bajek
3.3. *In der Schule wird auch gefeiert*	
• operuje dość bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi • w większości poprawnie przyporządkowuje wycinkom z gazetki szkolnej odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią • na podstawie nagrania bez większego trudu przyporządkowuje imprezom szkolnym pasujące do nich dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania • pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wybranej imprezy i zwięźle relacjonuje jej przebieg • bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek szkolnych właściwym zdaniom • pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza zwięzłe dialogi na temat wycieczek szkolnych	• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi • w całości prawidłowo przyporządkowuje wycinkom z gazetki szkolnej odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią • na podstawie nagrania sprawnie przyporządkowuje imprezom szkolnym pasujące do nich dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania • pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wybranej imprezy i wyczerpująco relacjonuje jej przebieg • bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek szkolnych właściwym zdaniom • pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza rozbudowane dialogi na temat wycieczek szkolnych

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
• popełniając nieliczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat ostatniej imprezy szkolnej / wycieczki klasowej	• sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat ostatniej imprezy szkolnej / wycieczki klasowej
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 3: – czas przeszły *Präteritum*	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 3: – czas przeszły *Präteritum*
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów; jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów; jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test	
• w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog	
• w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	• całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos	
• opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu dla uczniów	• opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu dla uczniów
Rozdział 4. *Kochkunst*	
4.1. *Ich esse (fast) alles*	
• operuje dość bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi • zna dość liczne nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty i potrawy • na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą zwięzłe dialogi dotyczące nawyków żywieniowych	• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi • zna wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty i potrawy • na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi dotyczące nawyków żywieniowych

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
• po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania	• po wysłuchaniu dialogów bezbłędnie wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania
• bez większego trudu uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści	• sprawnie uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści
• z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu	• z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu
• pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie układa menu i listę zakupów	• pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą układa menu i listę zakupów
4.2. *Ausgehen macht Spaß*	
• zna dość liczne nazwy wprowadzonych dań i potraw oraz określające je przymiotniki	• zna wszystkie nazwy wprowadzonych dań i potraw oraz określające je przymiotniki
• operuje dość bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji	• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji
• w większości poprawnie przyporządkowuje produkty spożywcze wysłuchanym dialogom oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw	• w całości prawidłowo przyporządkowuje produkty spożywcze wysłuchanym dialogom oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw
• posiłkując się słownikiem, bez większych uchybień sporządza z koleżanką / kolegą listę dań i potraw	• posiłkując się słownikiem, bezbłędnie sporządza z koleżanką / kolegą listę dań i potraw
• uzupełnia kartę dań oraz udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące menu	• uzupełnia kartę dań oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące menu
• na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu notuje zamówienia i mówi, ile każdy z gości powinien zapłacić	• na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie notuje zamówienia i mówi, ile każdy z gości powinien zapłacić
• w większości poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom korzystając z karty dań, dość umiejętnie ćwiczy w grupie dialogi polegające na składaniu zamówienia w restauracji	• w całości prawidłowo przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom korzystając z karty dań, z wprawą ćwiczy w grupie dialogi polegające na składaniu zamówienia w restauracji
4.3. *Viele Köche verderben den Brei?*	
• operuje większością poznanych nazw dań i potraw oraz dość bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem	• operuje wszystkimi poznanymi nazwami dań i potraw oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem
• po przeczytaniu tekstu o *Marinas Essecke* bez większych uchybień wskazuje odpowiednie zdania, a od czasowników tworzy formy bezokolicznika oraz formy w czasach *Präteritum* i *Perfekt*	• po przeczytaniu tekstu o *Marinas Essecke* bezbłędnie wskazuje odpowiednie zdania, a od czasowników tworzy formy bezokolicznika oraz formy w czasach *Präteritum* i *Perfekt*
• bez większego trudu przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie	• sprawnie przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie
• na podstawie przepisu w większości poprawnie uzupełnia listę składników	• na podstawie przepisu w całości prawidłowo uzupełnia listę składników
• znajduje w tekście przepisu większość niemieckich odpowiedników podanych wyrazów	• znajduje w tekście przepisu wszystkie niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów
• na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu zapisuje zadania poszczególnych osób oraz notuje ich odpowiedzi na zadane pytania	• na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie zapisuje zadania poszczególnych osób oraz notuje ich odpowiedzi na zadane pytania
• z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania	• z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania
• wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, zwięźle odpowiada na e-mail koleżanki	• wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, szczegółowo odpowiada na e-mail koleżanki

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych utrwalanych w rozdziale 4: – odmiana przymiotnika – czasy przeszłe *Präteritum* i *Perfekt*	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne utrwalane w rozdziale 4: – odmiana przymiotnika – czasy przeszłe *Präteritum* i *Perfekt*
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów; jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów; jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test	
• w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog	
• w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	• całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos	
• pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	• pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 5. *Beziehungen*	
5.1. *Gegensätze ziehen sich an*	
• operuje większością podanych przymiotników opisujących czyjś charakter oraz dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. • bez większego trudu uzupełnia przymiotniki brakującymi literami oraz tłumaczy je na język polski • w większości poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom • z nielicznymi uchybieniami łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz przekształca zdania związane z cechami charakteru	• operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami opisującymi czyjś charakter oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. • z wprawą uzupełnia przymiotniki brakującymi literami oraz tłumaczy je na język polski • w całości prawidłowo przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom • sprawnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz przekształca zdania związane z cechami charakteru

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
• bez większego trudu formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób • pisze dość krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na temat udziału w projekcie filmowym	• z wprawą formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób • pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na temat udziału w projekcie filmowym
5.2. Beste Freunde für immer	
• operuje większością podanych przymiotników określających stany emocjonalne oraz dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami • po wysłuchaniu audycji radiowej bez większego trudu uzupełnia tekst i wykonuje zadanie • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni • bez większych uchybień przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom oraz dopasowuje przyczyny konfliktów do właściwych osób • po wysłuchaniu wiadomości głosowych dość umiejętnie przyporządkowuje je właściwym osobom oraz uzupełnia zdania • bez większego trudu wybiera z podanych zdań takie, które nie pasują do tematu: „Konflikte unter Freunden" • rozmawiając w parze z koleżanką / kolegą, zwięźle przedstawia sytuację konfliktową oraz udziela porad rozmówcy • operując dość bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę	• operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami • po wysłuchaniu audycji radiowej z wprawą uzupełnia tekst i wykonuje zadanie • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni • sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom oraz dopasowuje przyczyny konfliktów do właściwych osób • po wysłuchaniu wiadomości głosowych z wprawą przyporządkowuje je właściwym osobom oraz uzupełnia zdania • sprawnie wybiera z podanych zdań takie, które nie pasują do tematu: „Konflikte unter Freunden" • rozmawiając w parze z koleżanką / kolegą, wyczerpująco przedstawia sytuację konfliktową oraz udziela porad rozmówcy • operując bardzo bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę
5.3. Liebe oder Freundschaft?	
• operuje większością podanych nazw uczuć i emocji • po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia zdania • bez większych uchybień wypowiada się na temat różnic i podobieństw między miłością i przyjaźnią • po przeczytaniu tekstów opisujących relacje bez większego trudu wskazuje ich autorów, uzupełnia zdania oraz znajduje w tekstach odpowiednie zwroty • wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkich historyjek miłosnych • uwzględniając podane kwestie, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym zwięźle opisuje nowo poznaną osobę	• operuje wszystkimi podanymi nazwami uczuć i emocji • po wysłuchaniu dialogu sprawnie wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia zdania • bezbłędnie wypowiada się na temat różnic i podobieństw między miłością i przyjaźnią • po przeczytaniu tekstów opisujących relacje z wprawą wskazuje ich autorów, uzupełnia zdania oraz znajduje w tekstach odpowiednie zwroty • wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkich historyjek miłosnych • uwzględniając podane kwestie, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym szczegółowo opisuje nowo poznaną osobę
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych utrwalanych w rozdziale 5: – zdania złożone współrzędnie i podrzędnie – stopniowanie przymiotników i przysłówków	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne utrwalane w rozdziale 5: – zdania złożone współrzędnie i podrzędnie – stopniowanie przymiotników i przysłówków

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów; jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów; jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części treningowej
Test	
• w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog	
• w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	• całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos	
• opisuje zdjęcia oraz odpowiada na pytania dotyczące relacji przedstawionych na nich osób, a następnie pisze w parze z koleżanką / kolegą historię o miłości lub przyjaźni, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	• opisuje zdjęcia oraz odpowiada na pytania dotyczące relacji przedstawionych na nich osób, a następnie pisze w parze z koleżanką / kolegą historię o miłości lub przyjaźni, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 6. *Arbeitswelt*	
6.1. Welcher Beruf passt zu mir?	
• zna większość wprowadzonych nazw zawodów i czynności z nimi związanych • po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie zwięźle odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania • po przeczytaniu tekstu na temat przyszłości związanej z cyfryzacją bez większego trudu podaje numery odpowiednich wersów oraz udziela odpowiedzi na pytania do tekstu • pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz bez większych uchybień wyjaśnia ich znaczenie po polsku • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu • dość umiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów • na podstawie wysłuchanych dialogów zwięźle opisuje czynności pasujące do czterech omawianych zawodów	• zna wszystkie wprowadzone nazwy zawodów i czynności z nimi związanych • po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania • po przeczytaniu tekstu na temat przyszłości związanej z cyfryzacją z wprawą podaje numery odpowiednich wersów oraz udziela odpowiedzi na pytania do tekstu • pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz bezbłędnie wyjaśnia ich znaczenie po polsku • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu • z wprawą przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów • na podstawie wysłuchanych dialogów wyczerpująco opisuje czynności pasujące do czterech omawianych zawodów

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
• na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą • wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją • pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym zwięźle opowiada o swoich doświadczeniach zdobytych w jednym z zawodów	• na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą • wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją • pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach zdobytych w jednym z zawodów
6.2. Darf ich dich kurz stören?	
• operuje dość bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy • bez większego trudu podaje odpowiednie czasowniki, a następnie uzupełnia nimi tabelę oraz zdania • pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w większości poprawne minidialogi ze wskazanymi czasownikami • po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień uzupełnia informacje w tabeli oraz przyporządkowuje dialogom właściwe zdania • na podstawie zamieszczonego słownictwa dość umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą • bez większego trudu uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami w odpowiedniej formie • operując dość bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail dotyczący przygotowania prezentacji	• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy • sprawnie podaje odpowiednie czasowniki, a następnie uzupełnia nimi tabelę oraz zdania • pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w całości prawidłowe minidialogi ze wskazanymi czasownikami • po wysłuchaniu dialogów bezbłędnie uzupełnia informacje w tabeli oraz przyporządkowuje dialogom właściwe zdania • na podstawie zamieszczonego słownictwa z wprawą ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą • sprawnie uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami w odpowiedniej formie • operując bardzo bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail dotyczący przygotowania prezentacji
6.3. Auch dein Büro kann überall sein	
• operuje dość bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę • bez większych uchybień rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach • przyporządkowuje zdjęcia, uzupełnia teksty, zwięźle notuje wady i zalety pracy zdalnej oraz opowiada po polsku na zadane przez koleżankę / kolegę pytanie dotyczące zawodu • wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu oraz odegraniu go na forum klasy • bez większego trudu podaje wyrazy pokrewne, uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i zwięźle odpowiada na pytania z nimi związane • pisze w większości poprawny list motywacyjny, ubiegając się o stanowisko tłumacza	• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę • umiejętnie rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach • przyporządkowuje zdjęcia, uzupełnia teksty, szczegółowo notuje wady i zalety pracy zdalnej oraz opowiada po polsku na zadane przez koleżankę / kolegę pytanie dotyczące zawodu • wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu oraz odegraniu go na forum klasy • sprawnie podaje wyrazy pokrewne, uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i wyczerpująco odpowiada na pytania z nimi związane • pisze w całości prawidłowy list motywacyjny, ubiegając się o stanowisko tłumacza
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych utrwalanych w rozdziale 6: – czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone – szyk wyrazów w zdaniach z czasownikami rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne utrwalane w rozdziale 6: – czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone – szyk wyrazów w zdaniach z czasownikami rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów; jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów; jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test	
• w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog	
• w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	• całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos	
• wykonuje zadania w parze z koleżanką / kolegą, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	• wykonuje zadania w parze z koleżanką / kolegą, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 7. *Reisen*	
7.1. Im Hotel	
• zna większość wprowadzonych nazw obiektów noclegowych i ich wyposażenia • operuje dość bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu • pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i dość sprawnie prezentuje klasie jego zalety i wady • po wysłuchaniu dialogów dotyczących rezerwacji noclegu bez większych uchybień przyporządkowuje im podane zdania i uzupełnia wypowiedzi • korzystając z podanego słownictwa, ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą zwięzły dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu • na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych	• zna wszystkie wprowadzone nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu • pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i sprawnie prezentuje klasie jego zalety i wady • po wysłuchaniu dialogów dotyczących rezerwacji noclegu bezbłędnie przyporządkowuje im podane zdania i uzupełnia wypowiedzi • korzystając z podanego słownictwa, ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą rozbudowany dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu • na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
• po przeczytaniu e-maila z prośbą o polecenie hotelu bez większego trudu wykonuje zadanie	• po przeczytaniu e-maila z prośbą o polecenie hotelu z wprawą wykonuje zadanie
7.2. Ein Wochenende in Wien	
• operuje większością podanych nazw obiektów w mieście oraz dość bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta • pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu odpowiada na pytania związane z obiektami przedstawionymi na zdjęciach • na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań zwięźle opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia • po przeczytaniu wypowiedzi na czacie bez większych uchybień uzupełnia je pytaniami i notuje odpowiednie nazwy • wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu • operując dość bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu	• operuje wszystkimi podanymi nazwami obiektów w mieście oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta • pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie odpowiada na pytania związane z obiektami przedstawionymi na zdjęciach • na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań ze szczegółami opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia • po przeczytaniu wypowiedzi na czacie bezbłędnie uzupełnia je pytaniami i notuje odpowiednie nazwy • wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu • operując bardzo bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu
7.3. Über den Gotthard	
• operuje większością podanych nazw elementów krajobrazu oraz dość bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną • bez większego trudu ustala kolejność akapitów w tekście dotyczącym podróży przez Przełęcz Świętego Gotarda • bez większych uchybień uzupełnia brakującymi literami nazwy obiektów przedstawionych na zdjęciach • w większości poprawnie formułuje jeden z akapitów tekstu w czasie *Perfekt* • wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę	• operuje wszystkimi podanymi nazwami elementów krajobrazu oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną • sprawnie ustala kolejność akapitów w tekście dotyczącym podróży przez Przełęcz Świętego Gotarda • umiejętnie uzupełnia brakującymi literami nazwy obiektów przedstawionych na zdjęciach • w całości prawidłowo formułuje jeden z akapitów tekstu w czasie *Perfekt* • wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 7: – rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły *Perfekt*	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7: – rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły *Perfekt*
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów; jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów; jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test	
• w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog	
• w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	• całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos	
• opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki i opracowaniu jej planu	• opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki j i opracowaniu jej planu
Extras	
Im Garten der Welt	
• po wysłuchaniu czterech wypowiedzi bez większego trudu przyporządkowuje im zdjęcia, uzupełnia zdania oraz aktywnie uczestniczy w klasowej dyskusji • na podstawie wysłuchanego dialogu w większości poprawnie uzupełnia zdania • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w klasowej dyskusji na temat wystaw kwiatów • na podstawie zdjęć dość umiejętnie odpowiada na pytania, weryfikuje swoje odpowiedzi i pisze po polsku krótką historię parku • pracując w grupie, szuka w Internecie zdjęć oraz informacji o Parku Mużakowskim lub innych parkach oraz w większości poprawnie sporządza plan wizyty	• po wysłuchaniu czterech wypowiedzi sprawnie przyporządkowuje im zdjęcia, uzupełnia zdania oraz aktywnie uczestniczy w klasowej dyskusji • na podstawie wysłuchanego dialogu w całości prawidłowo uzupełnia zdania • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w klasowej dyskusji na temat wystaw kwiatów • na podstawie zdjęć z wprawą odpowiada na pytania, weryfikuje swoje odpowiedzi i pisze po polsku krótką historię parku • pracując w grupie, szuka w Internecie zdjęć oraz informacji o Parku Mużakowskim lub innych parkach oraz w całości prawidłowo sporządza plan wizyty
Rekorde auf Deutsch	
• po obejrzeniu zdjęć bez większego trudu odpowiada na związane z nimi pytania • na podstawie wysłuchanego początku audycji radiowej w większości poprawnie notuje odpowiedź na podane pytanie • po przeczytaniu pytań kwizowych z dość dużym zaangażowaniem rozmawia w klasie na temat kwizu	• po obejrzeniu zdjęć sprawnie odpowiada na związane z nimi pytania • na podstawie wysłuchanego początku audycji radiowej w całości prawidłowo notuje odpowiedź na podane pytanie • po przeczytaniu pytań kwizowych z pełnym zaangażowaniem rozmawia w klasie na temat kwizu

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
• po wysłuchaniu dalszej części audycji w większości poprawnie odpowiada na większość pytań kwizowych • dość umiejętnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami właściwymi przymiotnikami w stopniu najwyższym • po wysłuchaniu ostatniej części audycji w większości poprawnie wykonuje zadanie • na podstawie zdjęcia bez większego trudu uzupełnia tekst właściwymi wyrazami • pracując w grupie, z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie	• po wysłuchaniu dalszej części audycji w całości prawidłowo odpowiada na wszystkie pytania kwizowe • z wprawą uzupełnia podpisy pod zdjęciami właściwymi przymiotnikami w stopniu najwyższym • po wysłuchaniu ostatniej części audycji w całości prawidłowo wykonuje zadanie • na podstawie zdjęcia sprawnie uzupełnia tekst właściwymi wyrazami • pracując w grupie, z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie
Schnelle Brille	
• w większości poprawnie opisuje zdjęcia • bez większego trudu uzupełnia tekst właściwym przymiotnikiem w odpowiedniej formie • na podstawie wysłuchanego dialogu dość umiejętnie odpowiada na pytania • po wysłuchaniu i przeczytaniu w Internecie tekstu piosenki *Schnelle Brille* bez większych uchybień wyjaśnia znaczenie kolokwialnych zwrotów • dość umiejętnie śpiewa piosenkę wraz z nagraniem • bazując na pytaniach pomocniczych, w większości poprawnie opisuje sytuację przedstawioną w piosence • bez większego trudu rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na podane tematy • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat rapu	• w całości prawidłowo opisuje zdjęcia • sprawnie uzupełnia tekst właściwym przymiotnikiem w odpowiedniej formie • na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą odpowiada na pytania • po wysłuchaniu i przeczytaniu w Internecie tekstu piosenki *Schnelle Brille* bezbłędnie wyjaśnia znaczenie kolokwialnych zwrotów • z wprawą śpiewa piosenkę wraz z nagraniem • bazując na pytaniach pomocniczych, w całości prawidłowo opisuje sytuację przedstawioną w piosence • sprawnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na podane tematy • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat rapu
Die Teufelsbrücke	
• po przeczytaniu tekstu „Die Teufelsbrücke" („Diabelski Most") oraz na podstawie ilustracji w większości poprawnie objaśnia, czego dowiedział się o miejscach i postaciach wymienionych pod tekstem • bez większego trudu opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most • po przeczytaniu legendy z dość dużym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pytania do tekstu za pomocą rysunków • wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie *Präteritum*	• po przeczytaniu tekstu „Die Teufelsbrücke" („Diabelski Most") oraz na podstawie lustracji w całości prawidłowo objaśnia, czego dowiedział się o miejscach i postaciach wymienionych pod tekstem • sprawnie opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most • po przeczytaniu legendy z pełnym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pytania do tekstu za pomocą rysunków • wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie *Präteritum*
Lust auf Österreich	
• po przeczytaniu wpisu na blogu w większości poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią • po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu bez większego trudu przyporządkowuje je odpowiednim zakładkom, odpowiada na pytania oraz zapisuje odpowiedniki wybranych słówek	• po przeczytaniu wpisu na blogu w całości prawidłowo odpowiada na pytania związane z jego treścią • po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z wprawą przyporządkowuje je odpowiednim zakładkom, odpowiada na pytania oraz zapisuje odpowiedniki wybranych słówek

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
• dość umiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii • operując dość bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy polskich regionalizmów	• z wprawą przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii • operując bardzo bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy polskich regionalizmów
Einmal quer durch Europa	
• po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu wykonuje zadanie • zwięźle opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie • po przeczytaniu relacji z pielgrzymki bez większego trudu ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi na podane pytania • korzystając z podanych pytań, bez większych uchybień opowiada po polsku o pielgrzymce Niny • operując dość bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia	• po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie wykonuje zadanie • wyczerpująco opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie • po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z wprawą ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi na podane pytania • korzystając z podanych pytań, bezbłędnie opowiada po polsku o pielgrzymce Niny • operując bardzo bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by WSiP