PLAN WYNIKOWY

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
Rozdział 1. *Wiederholung*	
1.1. *Wo wart ihr im Sommer?*	
• operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu • na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji bez większego trudu rozwiązuje zadanie • po przeczytaniu tekstu o urlopie w większości poprawnie rozwiązuje zadanie • bez większych uchybień przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom oraz eliminuje te zdjęcia, które nie pasują do wysłuchanego dialogu • na podstawie przykładu bez większego trudu zadaje odpowiednie pytania, a następnie pisze po jednym zdaniu do zdjęć • dość zwięźle opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji	• operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu • na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji z wprawą rozwiązuje zadanie • po przeczytaniu tekstu o urlopie w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie • sprawnie przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom oraz eliminuje te zdjęcia, które nie pasują do wysłuchanego dialogu • na podstawie przykładu z wprawą zadaje odpowiednie pytania, a następnie pisze po jednym zdaniu do zdjęć • ze szczegółami opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji
1.2. *Hast du in den Ferien gejobbt?*	
• zna większość podanych nazw rodzajów sklepów i produktów oraz rodzajów pracy • po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów, bez większego trudu ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc • na podstawie przeczytanej relacji o pracy wakacyjnej bez większych uchybień rozwiązuje zadanie • w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów • po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą zwięzły wywiad, używając podanego słownictwa • bez większych uchybień łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych, a następnie przyporządkowuje zdania wypowiedziom czterech osób • używając podanych spójników, w większości poprawnie pisze osiem zdań na temat pracy dorywczej	• zna wszystkie podane nazwy rodzajów sklepów i produktów oraz rodzajów pracy • po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów, z wprawą ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc • na podstawie przeczytanej relacji o pracy wakacyjnej bezbłędnie rozwiązuje zadanie • w całości prawidłowo uzupełnia zdania podanymi czasownikami oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów • po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozbudowany wywiad, używając podanego słownictwa • sprawnie łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych, a następnie przyporządkowuje zdania wypowiedziom czterech osób • używając podanych spójników, w całości prawidłowo pisze osiem zdań na temat pracy dorywczej
1.3. *Hast du jemanden kennengelernt?*	
• operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i spędzania czasu wolnego • bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii • po wysłuchaniu czterech dialogów bez większych uchybień przyporządkowuje im podane zdania	• operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i spędzania czasu wolnego • sprawnie przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii • po wysłuchaniu czterech dialogów sprawnie przyporządkowuje im podane zdania

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
• pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego • bez większego trudu wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział • po wysłuchaniu dialogu o organizowanej imprezie w większości poprawnie wybiera pytania, na które udzielono odpowiedzi • w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu wycieczki z uczniami ze szkoły w Wiedniu, wybraniu motywu przewodniego tej wycieczki i zaprojektowaniu zaproszenia • pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wybranej imprezy, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na rozumienie jego wypowiedzi	• pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego • z wprawą wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział • po wysłuchaniu dialogu o organizowanej imprezie sprawnie wybiera pytania, na które udzielono odpowiedzi • w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu wycieczki z uczniami ze szkoły w Wiedniu, wybraniu motywu przewodniego tej wycieczki i zaprojektowaniu zaproszenia • pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wybranej imprezy, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 1: – odmiana czasowników *haben*, *sein* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum* – odmiana czasowników w czasie przeszłym *Perfekt* – stopniowanie przymiotników i przysłówków – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych – strona bierna w czasie *Präsens* – zdanie złożone podrzędnie	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 1: – odmiana czasowników *haben*, *sein* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum* – odmiana czasowników w czasie przeszłym *Perfekt* – stopniowanie przymiotników i przysłówków – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych – strona bierna w czasie *Präsens* – zdanie złożone podrzędnie
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test	
• w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog	
• w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	• całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
Fotos	
• wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	• wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 2. *Sport mag doch jeder*	
2.1. *Was ist dein Lieblingssport?*	
• operuje większością podanych nazw dyscyplin sportowych oraz dość bogatym słownictwem dotyczącym uprawiania sportu i zdrowego trybu życia • na podstawie wysłuchanego dialogu notuje część zawartych w nim informacji o sporcie • w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w podanych nazwach rodzajów sportu • po wysłuchaniu dialogu związanego ze sportem bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania wypowiadającym się osobom • bez większych uchybień tłumaczy podane pytania na język niemiecki i zadaje je innym uczniom • po przeczytaniu tekstu o Katarinie Witt w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami oraz odpowiada na pytania • uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela zwięzłych odpowiedzi na te pytania • w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na zrobieniu plakatu i zaprezentowaniu go klasie	• operuje wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bardzo bogatym słownictwem dotyczącym uprawiania sportu i zdrowego trybu życia • na podstawie wysłuchanego dialogu notuje wszystkie zawarte w nim informacje o sporcie • bezbłędnie uzupełnia brakujące litery w podanych nazwach rodzajów sportu • po wysłuchaniu dialogu związanego ze sportem sprawnie przyporządkowuje podane zdania wypowiadającym się osobom • bezbłędnie tłumaczy podane pytania na język niemiecki i zadaje je innym uczniom • po przeczytaniu tekstu o Katarinie Witt w całości prawidłowo uzupełnia zdania podanymi czasownikami oraz odpowiada na pytania • uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na te pytania • w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na zrobieniu plakatu i zaprezentowaniu go klasie
2.2. *Federball ist total in*	
• operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym piłki nożnej oraz sprzętu sportowego i miejsc związanych z uprawianiem sportu • pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje dość dużo rzeczowników złożonych • po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odpowiada na pytania • zazwyczaj umiejętnie przyporządkowuje trzem wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy • w dużej mierze poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu pięciu rodzajów sportu • po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu odpowiada na pytania do tekstu • w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec raczej zwięźle opisuje, co robił na imprezie sportowej	• operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym piłki nożnej oraz sprzętu sportowego i miejsc związanych z uprawianiem sportu • pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje bardzo dużo rzeczowników złożonych • po wysłuchaniu dialogu z wprawą wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odpowiada na pytania • sprawnie przyporządkowuje trzem wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy • całkowicie poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu • pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu pięciu rodzajów sportu • po przeczytaniu rozmowy na czacie z wprawą odpowiada na pytania do tekstu • w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec szczegółowo opisuje, co robił na imprezie sportowej

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
2.3. *Der Beste soll gewinnen*	
• operuje dość bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi • po przeczytaniu definicji bez większego trudu wyjaśnia koleżance / koledze znaczenie niemieckich wyrazów • po wysłuchaniu dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje dialogom podane zdania • bez większych uchybień przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom • bez większego trudu ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą • zazwyczaj umiejętnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań • po przeczytaniu tekstu w większości poprawnie rozwiązuje zadanie • pisze zwięzłą relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział	• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi • po przeczytaniu definicji z wprawą wyjaśnia koleżance / koledze znaczenie niemieckich wyrazów • po wysłuchaniu dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje dialogom podane zdania • bezbłędnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom • z wprawą ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą • sprawnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań • po przeczytaniu tekstu w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie • pisze rozbudowaną relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 2: – odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum* – zdania złożone współrzędnie z *deshalb* (powtórzenie) – zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *als*	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 2: – odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum* – zdania złożone współrzędnie z *deshalb* (powtórzenie) – zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *als*
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test	
• w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog	
• w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	• całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
Fotos	
• wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	• wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 3. *Feste und Feiertage*	
3.1. *Alles Gute zum Geburtstag!*	
• operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym organizowania przyjęcia urodzinowego oraz podawania dat • na podstawie wysłuchanego dialogu z nielicznymi uchybieniami podaje właściwą odpowiedź • bez większego trudu podaje, które z określeń są datami i zapisuje je zgodnie z przykładem • na podstawie wysłuchanego tekstu w większości poprawnie wykonuje zadanie • po przeczytaniu rozmowy na czacie zazwyczaj umiejętnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom • w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań	• operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym organizowania przyjęcia urodzinowego oraz podawania dat • na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą podaje właściwą odpowiedź • sprawnie podaje, które z określeń są datami i zapisuje je zgodnie z przykładem • na podstawie wysłuchanego tekstu w całości poprawnie wykonuje zadanie • po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom • w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań
3.2. *Einladungen*	
• operuje większością podanych nazw świąt i uroczystości oraz dość bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami • po przeczytaniu czterech zaproszeń w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadanie • bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom oraz ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą • bez większych uchybień pisze kartkę do Elli i Toma	• operuje wszystkimi podanymi nazwami świąt i uroczystości oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami • po przeczytaniu czterech zaproszeń całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie • z wprawą przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom oraz ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą • sprawnie pisze kartkę do Elli i Toma
3.3. *Feste*	
• operuje większością podanych nazw świąt i prezentów oraz dość bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji • bez większego trudu tworzy z podanych części wyrazów rzeczowniki złożone • po wysłuchaniu dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania • ćwicząc rekcję czasowników, dość umiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi • po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z nielicznymi uchybieniami • na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu bez większego trudu ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą	• operuje wszystkimi podanymi nazwami świąt i prezentów oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji • z wprawą tworzy z podanych części wyrazów rzeczowniki złożone • po wysłuchaniu dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania • ćwicząc rekcję czasowników, sprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi • po wysłuchaniu dialogu z dużą wprawą rozwiązuje zadanie • na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu sprawnie ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
• dość umiejętnie porządkuje tekst zaproszenia • pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jej zrozumienie	• z wprawą porządkuje tekst zaproszenia • pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 3: – odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe (powtórzenie) – forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I* – rekcja czasowników	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 3: – odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe (powtórzenie) – forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I* – rekcja czasowników
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test	
• w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog	
• w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	• całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos	
• wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	• wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Rozdział 4. *Kulturzeit*	
4.1. *Ins Theater oder ins Konzert?*	
• operuje większością podanych nazw imprez kulturalnych oraz dość bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń	• operuje wszystkimi podanymi nazwami imprez kulturalnych oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
• bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów	• z wprawą przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów
• w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii	• w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii
• na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów, z nielicznymi uchybieniami podaje właściwą odpowiedź	• na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów, sprawnie podaje właściwą odpowiedź
• korzystając z kalendarza imprez, bez większego trudu ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą	• korzystając z kalendarza imprez, z wprawą ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą
• pisze dość krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec	• pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec
4.2. Hast du Lust, ins Kino zu gehen?	
• operuje większością podanych nazw gatunków filmowych	• operuje wszystkimi podanymi nazwami gatunków filmowych
• z nielicznymi uchybieniami uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych	• sprawnie uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych
• po wysłuchaniu czterech dialogów bez większego trudu rozwiązuje zadanie	• po wysłuchaniu czterech dialogów z wprawą rozwiązuje zadanie
• bez większych uchybień przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku	• sprawnie przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku
• bez większego trudu prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący wyboru filmu	• z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący wyboru filmu
• w większości poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina	• w całości prawidłowo pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina
• operując dość bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe	• operując bardzo bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe
4.3. Wer mag denn keine Musik?	
• operuje większością podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych	• operuje wszystkimi podanymi nazwami gatunków i instrumentów muzycznych
• bez większego trudu znajduje w ciągu wyrazów wszystkie nazwy instrumentów i gatunków muzycznych	• sprawnie znajduje w ciągu wyrazów wszystkie nazwy instrumentów i gatunków muzycznych
• na podstawie wysłuchanych dialogów w większości poprawnie rozwiązuje zadanie	• na podstawie wysłuchanych dialogów w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie
• bez większych uchybień przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat gry na instrumentach i słuchania muzyki	• umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat gry na instrumentach i słuchania muzyki
• bez większego trudu uzupełnia rozmowę na czacie, a następnie odpowiada na pytania z nią związane	• z wprawą uzupełnia rozmowę na czacie, a następnie odpowiada na pytania z nią związane
• w większości poprawnie układa zdania z podanych wyrazów	• w całości prawidłowo układa zdania z podanych wyrazów
• porządkuje treść e-maila oraz udziela zwięzłej odpowiedzi na ten e-mail	• porządkuje treść e-maila oraz udziela obszernej odpowiedzi na ten e-mail
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 4: – wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z *zu* – czasownik *lassen*	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 4: – wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z *zu* – czasownik *lassen*

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test	
• w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog	
• w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	• całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos	
• wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi	• wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 5. *Technik*	
5.1. *Wie ist deine Bildschirmzeit?*	
• zna większość podanych nazw urządzeń technicznych • operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym funkcji urządzeń technicznych • przyporządkowuje znaczną część podanych wyrazów ilustracjom przedstawiającym urządzenia techniczne • na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi • zwięźle streszcza w zeszycie wysłuchany dialog • dość umiejętnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań dotyczące treści wysłuchanej rozmowy • bez większych uchybień kończy zdania dotyczące korzystania ze smartfona, a wykorzystane zwroty notuje w zeszycie wraz z ich polskimi odpowiednikami • bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom pasujące do nich znaki	• zna wszystkie podane nazwy urządzeń technicznych • operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym funkcji urządzeń technicznych • przyporządkowuje wszystkie podane wyrazy ilustracjom przedstawiającym urządzenia techniczne • na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa sprawnie przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi • wyczerpująco streszcza w zeszycie wysłuchany dialog • z wprawą łączy ze sobą odpowiednie części zdań dotyczące treści wysłuchanej rozmowy • bezbłędnie kończy zdania dotyczące korzystania ze smartfona, a wykorzystane zwroty notuje w zeszycie wraz z ich polskimi odpowiednikami • sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom pasujące do nich znaki

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
• z dość dużym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady używania smartfonów w szkole • popełniając nieliczne błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego	• z pełnym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady używania smartfonów w szkole • popełniając jedynie bardzo sporadycznie błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego
5.2. *Hilfe! Mein PC spricht Deutsch!*	
• operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym obsługi komputera i laptopa • w większości poprawnie dobiera zdjęcia do pojęć związanych z obsługą komputera, a następnie przyporządkowuje te pojęcia wysłuchanym dialogom • na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie • pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek zgodnie z opisem sytuacji • przyporządkowuje większość zamieszczonych zwrotów odpowiednim symbolom • po wysłuchaniu dwóch dialogów bez większego trudu uzupełnia zdania, a następnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą • w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami • pisze e-mail do kolegi, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	• operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym obsługi komputera i laptopa • w całości prawidłowo dobiera zdjęcia do pojęć związanych z obsługą komputera, a następnie przyporządkowuje te pojęcia wysłuchanym dialogom • na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie • pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą prosi o radę oraz udziela wskazówek zgodnie z opisem sytuacji • przyporządkowuje wszystkie zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom • po wysłuchaniu dwóch dialogów sprawnie uzupełnia zdania, a następnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą • w całości prawidłowo uzupełnia zdania podanymi czasownikami • pisze e-mail do kolegi, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
5.3. *Auch das Internet weiß nicht alles*	
• operuje dość bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu • po wysłuchaniu sondy ulicznej na temat korzystania z Internetu bez większego trudu poprawia pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu • dość umiejętnie przeprowadza z koleżanką / kolegą podobny wywiad, a następnie przedstawia na forum klasy najbardziej zaskakującą odpowiedź i wyjaśnia swój wybór • znajduje w tekście większość niemieckich odpowiedników podanych wyrazów • na podstawie przeczytanego tekstu na temat wad Internetu bez większych uchybień rozwiązuje zadanie • pracując w grupie, w większości poprawnie wymienia po dwie zalety Internetu we wskazanych dziedzinach oraz formułuje zdania na ten temat • dość umiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie • pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu • po wysłuchaniu sondy ulicznej na temat korzystania z Internetu sprawnie poprawia pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu • z wprawą przeprowadza z koleżanką / kolegą podobny wywiad, a następnie przedstawia na forum klasy najbardziej zaskakującą odpowiedź i wyjaśnia swój wybór • znajduje w tekście wszystkie niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów • na podstawie przeczytanego tekstu na temat wad Internetu bezbłędnie rozwiązuje zadanie • pracując w grupie, w całości prawidłowo wymienia po dwie zalety Internetu we wskazanych dziedzinach oraz formułuje zdania na ten temat • z wprawą ustala kolejność wypowiedzi na czacie • pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 5: – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da* – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn* – odmiana czasownika *wissen*	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 5: – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da* – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn* – odmiana czasownika *wissen*
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test	
• w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog	
• w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	• całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos	
• wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	• wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 6. *Natur pur*	
6.1. Wie schön!	
• operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym różnych typów krajobrazu oraz pogody • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu • pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu dobiera nazwy geograficzne do zdjęć • na podstawie wysłuchanych wypowiedzi odpowiednio przyporządkowuje większość elementów krajobrazu	• operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym różnych typów krajobrazu oraz pogody • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu • pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą dobiera nazwy geograficzne do zdjęć • na podstawie wysłuchanych wypowiedzi odpowiednio przyporządkowuje wszystkie elementy krajobrazu

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
• w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi przyimkami • po obejrzeniu zdjęć udziela zwięzłych odpowiedzi na pytanie dotyczące krajobrazu • bez większych uchybień przyporządkowuje zdania opisujące pogodę właściwym zdjęciom • przyporządkowuje większość zdań odpowiednim kategoriom • pracując w parze z koleżanką / kolegą, zwięźle opisuje wybrany krajobraz i przedstawia go klasie	• w całości prawidłowo uzupełnia zdania podanymi przyimkami • po obejrzeniu zdjęć udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytanie dotyczące krajobrazu • bezbłędnie przyporządkowuje zdania opisujące pogodę właściwym zdjęciom • przyporządkowuje wszystkie zdania odpowiednim kategoriom • pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyczerpująco opisuje wybrany krajobraz i przedstawia go klasie
6.2. Ich hätte so gern einen Hund!	
• operuje większością podanych nazw zwierząt domowych, jak również dość bogatym słownictwem dotyczącym cech tych zwierząt • w większości prawidłowo przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom • operując dość bogatym słownictwem, udziela w zeszycie odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych Leonie i Christiana • po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią • przeprowadza z koleżanką / kolegą zwięzły wywiad na temat zwierząt • po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie • w większości poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym pasujące do ich treści zdania podrzędne • bez większego trudu uzupełnia zgodnie z przykładem zdania opisujące ilustracje • przypisuje dość licznym z podanych cech odpowiednią nazwę zwierzęcia • zwięźle opisuje zwierzę domowe, które chciał(a)by / którego nie chciał(a)by posiadać oraz uzasadnia swoje zdanie	• operuje wszystkimi podanymi nazwami zwierząt domowych, jak również bardzo bogatym słownictwem dotyczącym cech tych zwierząt • w całości prawidłowo przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom • operując bardzo bogatym słownictwem, udziela w zeszycie odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych Leonie i Christiana • po wysłuchaniu dialogu sprawnie wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią • przeprowadza z koleżanką / kolegą obszerny wywiad na temat zwierząt • po wysłuchaniu dialogu z wprawą wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie • w całości prawidłowo przyporządkowuje zdaniom głównym pasujące do ich treści zdania podrzędne • sprawnie uzupełnia zgodnie z przykładem zdania opisujące ilustracje • przypisuje wszystkim podanym cechom odpowiednią nazwę zwierzęcia • ze szczegółami opisuje zwierzę domowe, które chciał(a)by / którego nie chciał(a)by posiadać oraz uzasadnia swoje zdanie
6.3. Trixie muss auch mal	
• operuje dość bogatym słownictwem związanym ze sprawowaniem opieki nad zwierzęciem • po wysłuchaniu czterech dialogów bez większego trudu rozwiązuje zadanie • dość umiejętnie ćwiczy w parze dialogi zgodnie z opisami sytuacji • po przeczytaniu rozmowy Miry i Lucie w większości poprawnie formułuje pytania do tekstu, a następnie wymienia się pytaniami z koleżanką / kolegą i odpowiada na jej / jego pytania • bez większych uchybień pisze wiadomość do lekarza weterynarii, przedstawia problem oraz prosi o radę • pracując w grupie, zwięźle wyraża swoje zdanie na temat możliwości pomocy bezpańskim zwierzętom	• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze sprawowaniem opieki nad zwierzęciem • po wysłuchaniu czterech dialogów sprawnie rozwiązuje zadanie • z wprawą ćwiczy w parze dialogi zgodnie z opisami sytuacji • po przeczytaniu rozmowy Miry i Lucie w całości prawidłowo formułuje pytania do tekstu, a następnie wymienia się pytaniami z koleżanką / kolegą i odpowiada na jej / jego pytania • bezbłędnie pisze wiadomość do lekarza weterynarii, przedstawia problem oraz prosi o radę • pracując w grupie, wyczerpująco wyraża swoje zdanie na temat możliwości pomocy bezpańskim zwierzętom

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 6: – przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników *haben* i *sein* – spójniki *denn* i *weil* (powtórzenie) – tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników modalnych	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 6: – przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników *haben* i *sein* – spójniki *denn* i *weil* (powtórzenie) – tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników modalnych
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test	
• w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog	
• w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	• całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos	
• wykonuje zadanie, a jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	• wykonuje zadanie, a jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Rozdział 7. *Konsum*	
7.1. Lauter echte Schnäppchen	
• zna większość wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów • operuje dość bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu • dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów • bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania oraz wybiera właściwe spośród zamieszczonych reakcji	• zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów i dostępnych w nich produktów • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu • z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów • sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania oraz wybiera właściwe spośród zamieszczonych reakcji

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
• bez większych uchybień ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji • na podstawie wysłuchanego dialogu w większości bez trudu wskazuje przedmiot, którym interesują się rozmówcy • w większości poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami • operując dość bogatym słownictwem, pisze cztery ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów	• bezbłędnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji • na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą wskazuje przedmiot, którym interesują się rozmówcy • bezbłędnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami • operując bardzo bogatym słownictwem, pisze cztery ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów
7.2. Ist weniger mehr?	
• operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym usług bankowych oraz robienia zakupów • po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na większość pytań dotyczących jego treści • na bazie wysłuchanego dialogu bez większych uchybień uzupełnia w zdaniach końcówki przymiotnika • bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat konsumpcji • w większości poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami rozmowę na komunikatorze • po przeczytaniu tekstu na temat młodzieżowego konta bankowego bez większego trudu notuje po polsku najważniejsze informacje • pisze e-mail do banku, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie	• operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym usług bankowych oraz robienia zakupów • po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące jego treści • na bazie wysłuchanego dialogu bezbłędnie uzupełnia w zdaniach końcówki przymiotnika • z wprawą przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat konsumpcji • w całości prawidłowo uzupełnia podanymi wyrazami rozmowę na komunikatorze • po przeczytaniu tekstu na temat młodzieżowego konta bankowego sprawnie notuje po polsku najważniejsze informacje • pisze e-mail do banku, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
7.3. Wie shoppt man am besten?	
• operuje dość bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami • zna liczne spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów • zwięźle odpowiada na forum klasy na pytania dotyczące *Black Friday* • bez większego trudu uzupełnia tekst podanymi wyrazami, a następnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści • w większości poprawnie układa zdania z podanych wyrazów • po wysłuchaniu trzech dialogów wykonuje zadanie, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi • przyporządkowuje większość podanych wyrazów odpowiednim kategoriom • bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet • dość umiejętnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji (prośba o radę / udzielanie rady w kwestii kupowania prezentów)	• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami • zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów, grup produktów i towarów • wyczerpująco odpowiada na forum klasy na pytania dotyczące *Black Friday* • sprawnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami, a następnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści • w całości prawidłowo układa zdania z podanych wyrazów • po wysłuchaniu trzech dialogów wykonuje zadanie, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem • przyporządkowuje wszystkie podane wyrazy odpowiednim kategoriom • sprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet • z wprawą ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji (prośba o radę / udzielanie rady w kwestii kupowania prezentów)

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 7: – odmiana przymiotnika bez rodzajnika – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 7: – odmiana przymiotnika bez rodzajnika – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test	
• w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog	
• w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	• całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos	
• wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	• wykonuje zadanie, a następnie udziela odpowiedzi na pytania zamieszczone obok ilustracji, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Extras	
Von Amadeus bis Austropop	
• na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa • w większości poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki *Grau* • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop	• na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa • w całości prawidłowo wykonuje zadania dotyczące piosenki *Grau* • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
Singst du Bairisch?	
• wykonuje większość zadań dotyczących piosenki *Die Sun und di* • znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją dość umiejętnie wraz z nagraniem • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie i dialektów	• wykonuje wszystkie zadania dotyczące piosenki *Die Sun und di* • znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją z wprawą wraz z nagraniem • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie i dialektów
Mehr als nur eine Prüfung	
• w większości poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum • na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą • po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego • po przeczytaniu rozmowy na czacie zwięźle mówi, o czym rozmawiają jej uczestnicy • uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na ich zrozumienie	• w całości prawidłowo wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum • na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą • po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego • po przeczytaniu rozmowy na czacie wyczerpująco mówi, o czym rozmawiają jej uczestnicy • uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Die Romantische Straße	
• po przeczytaniu nagłówka tekstu w większości poprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytanie • na podstawie przeczytanego tekstu bez większego trudu notuje po polsku odpowiedzi na zamieszczone pytania • po obejrzeniu zdjęć dość umiejętnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą o tym, jak najchętniej podróżowałaby / podróżowałby szlakiem *Die Romantische Straße* oraz wybiera jedną z przedstawionych opcji podróżowania i notuje związane z nią zalety i wady	• po przeczytaniu nagłówka tekstu w całości prawidłowo udziela odpowiedzi na zadane pytanie • na podstawie przeczytanego tekstu sprawnie notuje po polsku odpowiedzi na zamieszczone pytania • po obejrzeniu zdjęć z wprawą rozmawia w parze z koleżanką / kolegą o tym, jak najchętniej podróżowałaby / podróżowałby szlakiem *Die Romantische Straße* oraz wybiera jedną z przedstawionych opcji podróżowania i notuje związane z nią zalety i wady
Messen in Deutschland	
• w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom na temat targów oraz uzupełnia luki podanymi wyrazami • po zapoznaniu się z tekstem o *IFA* bez większego trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią • dość umiejętnie wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście • na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania dotyczące *ITB* oraz targów książki, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na ich zrozumienie	• w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia tekstom na temat targów oraz uzupełnia luki podanymi wyrazami • po zapoznaniu się z tekstem o *IFA* sprawnie wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią • z wprawą wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście • na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania dotyczące *ITB* oraz targów książki, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
• z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów • pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie	• z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów • pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie wykonuje zadanie
Pfingsten	
• po przeczytaniu rozmowy na czacie w większości poprawnie uzupełnia luki podanymi zdaniami, a następnie odpowiada pisemnie na pytania dotyczące treści tej rozmowy • mówi, który z kwiatów przedstawionych na zdjęciach nosi nazwę *Pfingstrose* i zwięźle uzasadnia swoje zdanie • bez większego trudu formułuje na czacie wpis, w którym udziela odpowiedzi na pytania Svena • na podstawie mapy uzupełnia większość niemieckich nazw krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym • bez większego trudu uzupełnia e-mail podanymi wyrazami • formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jej zrozumienie	• po przeczytaniu rozmowy na czacie w całości prawidłowo uzupełnia luki podanymi zdaniami, a następnie odpowiada pisemnie na pytania dotyczące treści tej rozmowy • mówi, który z kwiatów przedstawionych na zdjęciach nosi nazwę *Pfingstrose* i wyczerpująco uzasadnia swoje zdanie • z wprawą formułuje na czacie wpis, w którym udziela odpowiedzi na pytania Svena • na podstawie mapy uzupełnia wszystkie niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym • z wprawą uzupełnia e-mail podanymi wyrazami • formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023