PLAN WYNIKOWY

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
Rozdział 1. *Kennenlernen*	
1.1. *Hallo*	
• operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do zadawania pytań o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania, przedstawiania siebie i innych oraz stosuje część form powitań i pożegnań • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów godzin i form powitań • w większości bez trudu przyporządkowuje wysłuchane i przeczytane zwroty odpowiednim kategoriom • bez większych uchybień tworzy pytania w formie grzecznościowej i udziela na nie odpowiedzi • na podstawie przykładu w większości bez trudu zadaje pytania, kto jest przedstawiony na zdjęciu i udziela odpowiedzi na pytania • zazwyczaj prawidłowo ćwiczy w grupach wysłuchane i przeczytane dialogi	• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do zadawania pytań o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania, przedstawiania siebie i innych oraz stosuje wszystkie formy powitań i pożegnań • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów godzin i form powitań • z wprawą przyporządkowuje wysłuchane i przeczytane zwroty odpowiednim kategoriom • sprawnie tworzy pytania w formie grzecznościowej i udziela na nie odpowiedzi • na podstawie przykładu z wprawą zadaje pytania, kto jest przedstawiony na zdjęciu i udziela odpowiedzi na pytania • sprawnie ćwiczy w grupach wysłuchane i przeczytane dialogi
1.2. *Wie heißt du?*	
• w większości poprawnie powtarza na podstawie nagrania niemiecki alfabet • bez większych uchybień zapisuje przeliterowane wyrazy • na podstawie wysłuchanego dialogu zazwyczaj bez trudu wybiera właściwie przeliterowany wyraz oraz podany zaimek dzierżawczy • bez większych uchybień uzupełnia dialogi zaimkami dzierżawczymi • w oparciu o wzór zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z literowaniem	• w całości prawidłowo powtarza na podstawie nagrania niemiecki alfabet • sprawnie zapisuje przeliterowane wyrazy • na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą wybiera właściwie przeliterowany wyraz oraz podany zaimek dzierżawczy • sprawnie uzupełnia dialogi zaimkami dzierżawczymi • w oparciu o wzór w całości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi związane z literowaniem
1.3. *Sprichst du Deutsch?*	
• operuje dość licznymi nazwami krajów i języków oraz zadowalającym słownictwem potrzebnym do pytania o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania i znajomość języków oraz udzielania odpowiedzi na takie pytania • bez większych uchybień przyporządkowuje nazwy krajów flagom i na podstawie nagrania zapisuje nazwy języków • w większości bez trudu uzupełnia dialog podanymi formami czasowników • zazwyczaj poprawnie tworzy pytania o rozstrzygnięcie i na nie odpowiada • na bazie przykładu i podanego słownictwa bez większych uchybień opisuje osoby na zdjęciach oraz przeprowadza dialogi	• operuje wszystkimi podanymi nazwami krajów i języków oraz bogatym słownictwem potrzebnym do pytania o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania i znajomość języków oraz udzielania odpowiedzi na takie pytania • sprawnie przyporządkowuje nazwy krajów flagom i na podstawie nagrania zapisuje nazwy języków • z wprawą uzupełnia dialog podanymi formami czasowników • w całości prawidłowo tworzy pytania o rozstrzygnięcie i na nie odpowiada • na bazie przykładu i podanego słownictwa sprawnie opisuje osoby na zdjęciach oraz przeprowadza dialogi

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 1: – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (*Präsens*) – czasownik *sprechen* – pytania o rozstrzygnięcie – pytania o uzupełnienie – zaimki osobowe – wybrane zaimki dzierżawcze	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 1: – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (*Präsens*) – czasownik *sprechen* – pytania o rozstrzygnięcie – pytania o uzupełnienie – zaimki osobowe – wybrane zaimki dzierżawcze
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 1	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 1
Test	
• w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1
Tymeks Blog	
• w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	• całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Lernspiele	
• z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy, grach w parach oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów	• z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy, grach w parach oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów
Fotos	
• na podstawie opisów sytuacji tworzy dialogi, które mogłyby być wypowiadane przez osoby przedstawione na zdjęciach, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie dialogów	• na podstawie opisów sytuacji tworzy dialogi, które mogłyby być wypowiadane przez osoby przedstawione na zdjęciach, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
Rozdział 2. *Familie*	
2.1. *Das ist unsere Familie*	
• operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do nazywania członków rodziny oraz podawania numeru telefonu i adresu • zazwyczaj poprawnie dobiera do wypowiedzi o rodzinie zdjęcia i ćwiczy dialog według przykładu • w większości bez trudu powtarza za nagraniem liczebniki od 1 do 12 • bez większych uchybień wybiera właściwą odpowiedź na podstawie usłyszanych numerów telefonu, kodów pocztowych, numerów domu • na podstawie wysłuchanych dialogów zawierających pytania i odpowiedzi dotyczące numeru telefonu i kodu pocztowego w większości bez trudu ćwiczy w parze podobne dialogi • bez większych uchybień wybiera niepasujące do usłyszanego dialogu zdjęcia i uzupełnia podany dialog zaimkami dzierżawczymi • w dużej mierze poprawnie przedstawia swoich rodziców, rodzeństwo, dziadków oraz korzystając z zeszytu innego ucznia / uczennicy przedstawia ich rodziny	• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do nazywania członków rodziny oraz podawania numeru telefonu i adresu • w całości prawidłowo dobiera do wypowiedzi o rodzinie zdjęcia i ćwiczy dialog według przykładu • z wprawą powtarza za nagraniem liczebniki od 1 do 12 • sprawnie wybiera właściwą odpowiedź na podstawie usłyszanych numerów telefonu, kodów pocztowych, numerów domu • na podstawie wysłuchanych dialogów zawierających pytania i odpowiedzi dotyczące numeru telefonu i kodu pocztowego z wprawą ćwiczy w parze podobne dialogi • sprawnie wybiera niepasujące do usłyszanego dialogu zdjęcia i uzupełnia podany dialog zaimkami dzierżawczymi • w całości prawidłowo przedstawia swoich rodziców, rodzeństwo, dziadków oraz korzystając z zeszytu innego ucznia / uczennicy przedstawia ich rodziny
2.2. *Wie alt bist du?*	
• uzupełnia większość luk właściwymi liczebnikami • na podstawie nagrania w większości bez trudu notuje wiek przedstawianych osób • po wysłuchaniu dialogów zawierających informacje o wieku bez większych uchybień ćwiczy podobne dialogi według przykładu • zazwyczaj poprawnie zapisuje brakujące liczebniki, wskazuje, które liczebniki wystąpiły w nagraniu oraz jak są akcentowane • w większości bez trudu wskazuje, które informacje są zgodne z treścią wysłuchanego dialogu • na podstawie wysłuchanego dialogu bez większych uchybień pyta o wiek poszczególnych członków rodziny koleżanki / kolegi oraz zapisuje usłyszane informacje i na ich podstawie opisuje daną rodzinę	• uzupełnia wszystkie luki właściwymi liczebnikami • na podstawie nagrania z wprawą notuje wiek przedstawianych osób • po wysłuchaniu dialogów zawierających informacje o wieku sprawnie ćwiczy podobne dialogi według przykładu • w całości prawidłowo zapisuje brakujące liczebniki, wskazuje, które liczebniki wystąpiły w nagraniu oraz jak są akcentowane • z wprawą wskazuje, które informacje są zgodne z treścią wysłuchanego dialogu • na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie pyta o wiek poszczególnych członków rodziny koleżanki / kolegi oraz zapisuje usłyszane informacje i na ich podstawie opisuje daną rodzinę
2.3. *Mein Bruder joggt gern*	
• operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do opowiadania o hobby i zainteresowaniach własnych oraz członków rodziny • bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia do podanych czynności oraz wpisów na profilach internetowych • w większości bez trudu wymienia, co robi chętnie i niechętnie • na podstawie wysłuchanych dialogów zazwyczaj poprawnie dobiera informacje o zainteresowaniach do poszczególnych osób • w większości bez trudu znajduje w przeczytanych tekstach brakujące informacje i na ich podstawie opowiada o danych osobach • bez większych uchybień odpowiada na pytania o zainteresowania	• operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o hobby i zainteresowaniach własnych oraz członków rodziny • sprawnie przyporządkowuje zdjęcia do podanych czynności oraz wpisów na profilach internetowych • z wprawą wymienia, co robi chętnie i niechętnie • na podstawie wysłuchanych dialogów w całości prawidłowo dobiera informacje o zainteresowaniach do poszczególnych osób • z wprawą znajduje w przeczytanych tekstach brakujące informacje i na ich podstawie opowiada o danych osobach • sprawnie odpowiada na pytania o zainteresowania

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
• zazwyczaj poprawnie podaje wersy tekstu, w których można znaleźć odpowiedzi na dane pytania • uwzględniając podane pytania bez większych uchybień pisze 10–15 zdań o sobie i swojej rodzinie	• w całości prawidłowo podaje wersy tekstu, w których można znaleźć odpowiedzi na dane pytania • uwzględniając podane pytania sprawnie pisze 10–15 zdań o sobie i swojej rodzinie
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 2: – zaimki dzierżawcze – odmiana nazw własnych w dopełniaczu – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (*Präsens*): czasowniki z nieregularną odmianą oraz czasowniki, których temat jest zakończony na -t, -d lub -chn – rzeczowniki odczasownikowe	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 2: – zaimki dzierżawcze – odmiana nazw własnych w dopełniaczu – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (*Präsens*): czasowniki z nieregularną odmianą oraz czasowniki, których temat jest zakończony na -t, -d lub -chn – rzeczowniki odczasownikowe
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 2	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 2
Test	
• w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2
Tymeks Blog	
• w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	• całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Lernspiele	
• z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów	• z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów
Fotos	
• na podstawie drzewa genealogicznego opisuje przedstawioną rodzinę, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi	• na podstawie drzewa genealogicznego opisuje przedstawioną rodzinę, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
Rozdział 3. *Schule*	
3.1. *Schulfächer*	
• operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania planu lekcji oraz podawania dnia tygodnia i godziny • w większości poprawnie rozwiązuje zadania polegające na uzupełnianiu treści e- maila nazwami przedmiotów szkolnych na podstawie planu lekcji oraz odpowiadaniu na pytania odnoszące się do treści e-maila • na podstawie wysłuchanego dialogu i planu lekcji bez większego trudu podaje, o jaki dzień tygodnia chodzi • w oparciu o przykład bez większych uchybień ćwiczy w parach dialogi związane z planem lekcji • na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu podaje brakujące nazwy przedmiotów oraz godziny • w większości prawidłowo zapisuje godziny w zeszycie • w oparciu o przykład bez większych uchybień dyktuje swój plan lekcji • pisze odpowiedź na e-mail, w większości poprawnie odpowiadając na pytania dotyczące lubianych i nielubianych przedmiotów szkolnych oraz ilości zadawanych prac domowych	• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania planu lekcji oraz podawania dnia tygodnia i godziny • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na uzupełnianiu treści e-maila nazwami przedmiotów szkolnych na podstawie planu lekcji oraz odpowiadaniu na pytania odnoszące się do treści e-maila • na podstawie wysłuchanego dialogu i planu lekcji z wprawą podaje, o jaki dzień tygodnia chodzi • w oparciu o przykład sprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z planem lekcji • na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą podaje brakujące nazwy przedmiotów oraz godziny • sprawnie zapisuje godziny w zeszycie • w oparciu o przykład sprawnie dyktuje swój plan lekcji • pisze odpowiedź na e-mail, w całości prawidłowo odpowiadając na pytania dotyczące lubianych i nielubianych przedmiotów szkolnych oraz ilości zadawanych prac domowych
3.2. *Schulsachen*	
• operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do opisywania przyborów szkolnych • przyporządkowuje do zdjęć większość wyrazów oznaczających przybory szkolne • w większości poprawnie rozwiązuje zadania polegające na wynotowaniu z wysłuchanego dialogu nazw przyborów szkolnych, dobraniu do nich rodzajników określonych i znalezieniu w słowniku form liczby mnogiej • z podanych przymiotników bez większych uchybień tworzy pary antonimów • na podstawie przykładu i podanych przymiotników bez większego trudu opisuje przedstawione na zdjęciach przedmioty • po wysłuchaniu dialogu bez większych uchybień podaje, które z przedstawionych przedmiotów ma przy sobie Elena • w oparciu o przykład zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania stosując przeczenie *kein, keine* • pracując w grupie w większości prawidłowo zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania o zgromadzone przybory szkolne	• operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania przyborów szkolnych • przyporządkowuje do zdjęć wszystkie wyrazy oznaczające przybory szkolne • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na wynotowaniu z wysłuchanego dialogu nazw przyborów szkolnych, dobraniu do nich rodzajników określonych i znalezieniu w słowniku form liczby mnogiej • z podanych przymiotników sprawnie tworzy pary antonimów • na podstawie przykładu i podanych przymiotników z wprawą opisuje przedstawione na zdjęciach przedmioty • po wysłuchaniu dialogu sprawnie podaje, które z przedstawionych przedmiotów ma przy sobie Elena • w oparciu o przykład w całości prawidłowo odpowiada na pytania stosując przeczenie *kein, keine* • pracując w grupie sprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania o zgromadzone przybory szkolne
3.3. *Ich brauche einen Kuli*	
• operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie papierniczym	• operuje bogatym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie papierniczym

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
• po przeczytaniu treści SMS-a bez większych uchybień poprawia błędy w podanych zdaniach • używając dopełnienia w bierniku zazwyczaj bez trudu zapisuje, co dane osoby wkładają do piórnika i plecaka • na bazie wysłuchanego dialogu bez większych uchybień wybiera właściwe odpowiedzi oraz korzystając z przykładu przeprowadza w parach dialog dotyczący przyborów szkolnych, których potrzebuje Klara • na podstawie przykładu zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytaniu używając przeczeń *nicht* i *kein* • bez większych uchybień określa, które z podanych kwestii są wypowiadane przez sprzedawczynię, a które przez klientkę, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parach	• po przeczytaniu treści SMS-a sprawnie poprawia błędy w podanych zdaniach • używając dopełnienia w bierniku z wprawą zapisuje, co dane osoby wkładają do piórnika i plecaka • na bazie wysłuchanego dialogu sprawnie wybiera właściwe odpowiedzi oraz korzystając z przykładu przeprowadza w parach dialog dotyczący przyborów szkolnych, których potrzebuje Klara • na podstawie przykładu w całości prawidłowo odpowiada na pytaniu używając przeczeń *nicht* i *kein* • sprawnie określa, które z podanych kwestii są wypowiadane przez sprzedawczynię, a które przez klientkę, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parach
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 3: – rodzajniki określone i nieokreślone – odmiana rzeczowników w bierniku – przeczenia *kein* i *nicht*	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 3: – rodzajniki określone i nieokreślone – odmiana rzeczowników w bierniku – przeczenia *kein* i *nicht*
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 3	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 3
Test	
• w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3
Tymeks Blog	
• w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	• całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Lernspiele	
• z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grach dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów	• z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grach dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
Fotos	
• opowiada o Norze na podstawie pytań i kolażu przedstawiającego lubiane i nielubiane przez nią przedmioty szkolne oraz sposoby spędzania czasu wolnego, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	• opowiada o Norze na podstawie pytań i kolażu przedstawiającego lubiane i nielubiane przez nią przedmioty szkolne oraz sposoby spędzania czasu wolnego, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 4. *Alltag*	
4.1. *Von früh bis spät*	
• zna większość wprowadzonych nazw pór dnia oraz operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o codziennych czynnościach i podawania godziny • w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu nazwy pory dnia do odpowiednich zakresów czasowych, uzupełnianiu zdań z informacjami o porach dnia właściwymi przyimkami oraz przekształcaniu zdań • na podstawie treści e-maila zazwyczaj bez trudu podaje, które czynności Mina robi regularnie, a które wyjątkowo, a następnie wyszukuje w e-mailu czasowniki rozdzielnie złożone • podczas pracy w parze zadaje pytania dotyczące codziennych czynności i bez większych uchybień przedstawia klasie odpowiedzi koleżanki / kolegi • po wysłuchaniu dialogu w większości bez trudu przyporządkowuje poszczególnym częściom zdań okoliczniki czasu • dość umiejętnie pisze w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia i w weekend	• zna wszystkie podane nazwy pór dnia oraz operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o codziennych czynnościach i podawania godziny • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu nazwy pory dnia do odpowiednich zakresów czasowych, uzupełnianiu zdań z informacjami o porach dnia właściwymi przyimkami oraz przekształcaniu zdań • na podstawie treści e-maila z wprawą podaje, które czynności Mina robi regularnie, a które wyjątkowo, a następnie wyszukuje w e-mailu czasowniki rozdzielnie złożone • podczas pracy w parze zadaje pytania dotyczące codziennych czynności i sprawnie przedstawia klasie odpowiedzi koleżanki / kolegi • po wysłuchaniu dialogu z wprawą przyporządkowuje poszczególnym częściom zdań okoliczniki czasu • z wprawą pisze w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia i w weekend
4.2. *Wie spät ist es?*	
• po przeczytaniu tekstu o nawykach żywieniowych w Niemczech bez większych uchybień notuje nazwy posiłków oraz pory ich spożywania • na podstawie wysłuchanych wypowiedzi zazwyczaj bez trudu określa, czy podane zdania dotyczą lekarza, studentki czy ucznia oraz notuje najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu • wykorzystując przykład, bez większych uchybień porównuje w sześciu zdaniach nawyki żywieniowe w Niemczech z nawykami własnej rodziny • zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje zdania do zegarów pokazujących daną godzinę • na podstawie wysłuchanego dialogu i podanego formularza w większości bez trudu przeprowadza ankietę na temat dnia codziennego, a następnie przedstawia wyniki w formie plakatu omawianego później w klasie	• po przeczytaniu tekstu o nawykach żywieniowych w Niemczech sprawnie notuje nazwy posiłków oraz pory ich spożywania • na podstawie wysłuchanych wypowiedzi z wprawą określa, czy podane zdania dotyczą lekarza, studentki czy ucznia oraz notuje najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu • wykorzystując przykład, sprawnie porównuje w sześciu zdaniach nawyki żywieniowe w Niemczech z nawykami własnej rodziny • w całości prawidłowo przyporządkowuje zdania do zegarów pokazujących daną godzinę • na podstawie wysłuchanego dialogu i podanego formularza z wprawą przeprowadza ankietę na temat dnia codziennego, a następnie przedstawia wyniki w formie plakatu omawianego później w klasie

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
4.3. Wann gehen wir schwimmen?	
• operuje dość licznymi nazwami dyscyplin sportowych oraz zadowalającym słownictwem potrzebnym do określania swoich umiejętności oraz umawiania się na spotkanie • bez większych uchybień przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych zdjęciom i po wysłuchaniu nagrania ćwiczy podobny dialog z koleżanką / kolegą • na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących wspólnego uprawiania różnych dyscyplin sportowych, zazwyczaj bez trudu uzupełnia tekst brakującymi pytaniami • wykorzystując podane czynności bez większych uchybień opowiada, co potrafi robić bardzo dobrze, dobrze, niezbyt dobrze i czego w ogóle nie potrafi • w dużej mierze poprawnie uzupełnia SMS-y podanymi formami czasowników modalnych • bez istotnych uchybień dzieli podane pytania na odnoszące się do wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej • pracując w grupie bez większego trudu pisze dialog dotyczący wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej oraz odgrywa go w klasie	• operuje wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bogatym słownictwem potrzebnym do określania swoich umiejętności oraz umawiania się na spotkanie • sprawnie przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych zdjęciom i po wysłuchaniu nagrania ćwiczy podobny dialog z koleżanką / kolegą • na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących wspólnego uprawiania różnych dyscyplin sportowych, z wprawą uzupełnia tekst brakującymi pytaniami • wykorzystując podane czynności sprawnie opowiada, co potrafi robić bardzo dobrze, dobrze, niezbyt dobrze i czego w ogóle nie potrafi • w całości prawidłowo uzupełnia SMS-y podanymi formami czasowników modalnych • sprawnie dzieli podane pytania na odnoszące się do wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej • pracując w grupie z wprawą pisze dialog dotyczący wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej oraz odgrywa go w klasie
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 4: – szyk wyrazów w zdaniu – czasowniki rozdzielnie złożone – czasowniki modalne	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 4: – szyk wyrazów w zdaniu – czasowniki rozdzielnie złożone – czasowniki modalne
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 4	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 4
Test	
• w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
Tymeks Blog	
• w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	• całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Lernspiele	
• z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów	• z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów
Fotos	
• na podstawie zdjęć opowiada, co osoba przedstawiona na zdjęciach robi w poniedziałki, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi	• na podstawie zdjęć opowiada, co osoba przedstawiona na zdjęciach robi w poniedziałki, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 5. *Essen und Trinken*	
5.1. *Ich hätte gern ein Kilo Äpfel!*	
• operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do określania ilości, miar i wag produktów oraz prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie spożywczym, zna większość wprowadzonych nazw artykułów spożywczych i potraw • w większości poprawnie przyporządkowuje wyrażenia produktom spożywczym ze zdjęć • po wysłuchaniu dialogu w sklepie spożywczym bez większego trudu zapisuje w zeszycie, które z wymienionych produktów kupuje klient • w oparciu o wysłuchany dialog w sklepie spożywczym łączy ze sobą większą część odpowiednich fragmentów zdań • pracując w grupie zazwyczaj prawidłowo wyszukuje w słowniku rodzajniki i formy liczby mnogiej podanych rzeczowników • uzupełnia odpowiednimi rzeczownikami znaczną część zdań potrzebnych do przeprowadzenia dialogu w sklepie spożywczym • pracując w parze pisze, a następnie odgrywa w klasie krótki dialog na jeden z wybranych tematów (w sklepie z napojami – zakup napojów na przyjęcie, w warzywniaku – zakup składników na sałatkę, w sklepie spożywczym – zakup słodyczy i przekąsek na wieczór filmowy)	• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do określania ilości, miar i wag produktów oraz prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie spożywczym, zna wszystkie wprowadzone nazwy artykułów spożywczych i potraw • w całości prawidłowo przyporządkowuje wyrażenia produktom spożywczym ze zdjęć • po wysłuchaniu dialogu w sklepie spożywczym sprawnie zapisuje w zeszycie, które z wymienionych produktów kupuje klient • w oparciu o wysłuchany dialog w sklepie spożywczym łączy ze sobą wszystkie odpowiednie fragmenty zdań • pracując w grupie z wprawą wyszukuje w słowniku rodzajniki i formy liczby mnogiej podanych rzeczowników • uzupełnia odpowiednimi rzeczownikami wszystkie zdania potrzebne do przeprowadzenia dialogu w sklepie spożywczym • pracując w parze pisze, a następnie odgrywa w klasie rozbudowany dialog na jeden z wybranych tematów (w sklepie z napojami – zakup napojów na przyjęcie, w warzywniaku – zakup składników na sałatkę, w sklepie spożywczym – zakup słodyczy i przekąsek na wieczór filmowy)
5.2. *Frühstück international*	
• operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania potraw oraz opowiadania o nawykach żywieniowych w różnych krajach • bez większego trudu uzupełnia rozmowę na czacie podanymi nazwami krajów • pracując w grupie dość umiejętnie uzupełnia według przykładu menu śniadaniowe dla międzynarodowej kawiarni • wybiera jeden z zestawów śniadaniowych międzynarodowej kawiarni i zwięźle uzasadnia swój wybór	• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania potraw oraz opowiadania o nawykach żywieniowych w różnych krajach • sprawnie uzupełnia rozmowę na czacie podanymi nazwami krajów • pracując w grupie z wprawą uzupełnia według przykładu menu śniadaniowe dla międzynarodowej kawiarni • wybiera jeden z zestawów śniadaniowych międzynarodowej kawiarni i wyczerpująco uzasadnia swój wybór

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
• wykorzystując podane wyrażenia w większości poprawnie układa pytania dotyczące upodobań kulinarnych i zadaje je koleżance / koledze	• wykorzystując podane wyrażenia w całości prawidłowo układa pytania dotyczące upodobań kulinarnych i zadaje je koleżance / koledze
• dość umiejętnie dobiera zdjęcie do każdej z trzech wysłuchanych wypowiedzi dotyczących śniadania	• sprawnie dobiera zdjęcie do każdej z trzech wysłuchanych wypowiedzi dotyczących śniadania
• po wysłuchaniu wypowiedzi na temat śniadania wskazuje większość zdań zgodnych z ich treścią	• po wysłuchaniu wypowiedzi na temat śniadania wskazuje wszystkie zdania zgodne z ich treścią
• popełniając nieliczne błędy pisze sześć zdań na temat swojego śniadania w ciągu tygodnia oraz w weekend, a następnie odczytuje je na forum klasy	• bezbłędnie pisze sześć zdań na temat swojego śniadania w ciągu tygodnia oraz w weekend, a następnie odczytuje je na forum klasy
5.3. *Mein Lieblingsessen*	
• operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do opowiadania o upodobaniach kulinarnych	• operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o upodobaniach kulinarnych
• po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu notuje, do kogo odnoszą się wyróżnione w zdaniach zaimki osobowe	• po przeczytaniu rozmowy na czacie z wprawą notuje, do kogo odnoszą się wyróżnione w zdaniach zaimki osobowe
• przyporządkowuje zamieszczonym SMS-om większość pasujących odpowiedzi oraz uzupełnia zdania zaimkami osobowymi	• przyporządkowuje zamieszczonym SMS-om wszystkie pasujące odpowiedzi oraz uzupełnia zdania zaimkami osobowymi
• w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści SMS-ów oraz ich adresata	• w całości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści SMS-ów oraz ich adresata
• po wysłuchaniu rozmowy Mika i Sophie wskazuje większość zdjęć, których dotyczy konwersacja oraz bez większego trudu przyporządkowuje nazwom potraw pasujące zdania	• po wysłuchaniu rozmowy Mika i Sophie wskazuje wszystkie zdjęcia, których dotyczy konwersacja oraz sprawnie przyporządkowuje nazwom potraw pasujące zdania
• bez większych uchybień przyporządkowuje nazwy potraw zdjęciom, a następnie, kierując się zamieszczonymi symbolami, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań kulinarnych Mika	• bezbłędnie przyporządkowuje nazwy potraw zdjęciom, a następnie, kierując się zamieszczonymi symbolami, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań kulinarnych Mika
• dość umiejętnie przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego upodobań kulinarnych, a zanotowane odpowiedzi zwięźle referuje na forum klasy	• sprawnie przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego upodobań kulinarnych, a zanotowane odpowiedzi wyczerpująco referuje na forum klasy
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 5: – forma *möchte-* – zaimki osobowe w bierniku – spójnik *denn* – określenia ilości	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 5: – forma *möchte-* – zaimki osobowe w bierniku – spójnik *denn* – określenia ilości
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 5	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 5
Test	
• w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5
Tymeks Blog	
• w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	• całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Lernspiele	
• z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów	• z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów
Fotos	
• w zwięzłej formie opisuje ilustrację przedstawiającą wspólne przygotowywanie posiłku i udziela krótkich odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod zdjęciem, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	• w rozbudowanej formie opisuje ilustrację przedstawiającą wspólne przygotowywanie posiłku i udziela szczegółowych odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod zdjęciem, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Rozdział 6. *Mein Wohnort*	
6.1. *Wo wohnst du?*	
• operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania miejsca zamieszkania i okolicy oraz wskazywania zalet i wad życia w mieście i na wsi • bez większego trudu przyporządkowuje przeczytanym tekstom podane nazwy miejscowości, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie słuchając nagrania • na podstawie wysłuchanych tekstów dotyczących miejsca zamieszkania poszczególnych osób dość umiejętnie uzupełnia podane zdania imionami lub nazwiskami rozmówców • pracując w grupie wynotowuje z zamieszczonych wypowiedzi większość zalet i wad życia w mieście i na wsi • wykorzystując podane zwroty zwięźle opisuje ustnie zalety i wady życia w mieście i na wsi • w oparciu o wysłuchany dialog i mapę krajów niemieckojęzycznych bez większego trudu zadaje w parach pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące położenia miast występujących w nagraniu	• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania miejsca zamieszkania i okolicy oraz wskazywania zalet i wad życia w mieście i na wsi • sprawnie przyporządkowuje przeczytanym tekstom podane nazwy miejscowości, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie słuchając nagrania • na podstawie wysłuchanych tekstów dotyczących miejsca zamieszkania poszczególnych osób z wprawą uzupełnia podane zdania imionami lub nazwiskami rozmówców • pracując w grupie wynotowuje z zamieszczonych wypowiedzi wszystkie zalety i wady życia w mieście i na wsi • wykorzystując podane zwroty bardzo obszernie opisuje ustnie zalety i wady życia w mieście i na wsi • w oparciu o wysłuchany dialog i mapę krajów niemieckojęzycznych sprawnie zadaje w parach pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące położenia miast występujących w nagraniu

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
• posiłkując się podanym słownictwem w większości poprawnie opisuje położenie czterech wybranych miast Niemiec, Austrii lub Szwajcarii • wzorując się na wysłuchanym dialogu zadaje koleżankom / kolegom podobne zagadki oraz w większości przypadków rozwiązuje zagadki innych uczniów • wykorzystując zamieszczone pytania prawidłowo opisuje w dziesięciu zdaniach swoje miejsce zamieszkania	• posiłkując się podanym słownictwem w całości prawidłowo opisuje położenie czterech wybranych miast Niemiec, Austrii lub Szwajcarii • wzorując się na wysłuchanym dialogu zadaje koleżankom / kolegom podobne zagadki oraz za każdym razem rozwiązuje zagadki innych uczniów • wykorzystując zamieszczone pytania z wprawą opisuje w dziesięciu zdaniach swoje miejsce zamieszkania
6.2. So wohne ich	
• zna większość poznanych na lekcji nazw pomieszczeń w domu / mieszkaniu • operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania pomieszczeń • bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom / zamieszczonym tekstom pasujące zdjęcia (dom z ogrodem, dom z tarasem, dom z basenem) oraz uzupełnia teksty rodzajnikami *dem* lub *der* • pracując w grupie prawidłowo buduje zdania z podanymi wyrażeniami w celowniku • tworzy z większości podanych wyrazów rzeczowniki złożone (nazwy pomieszczeń) • w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy pomieszczeń • bez większych uchybień uzupełnia e-mail (opis nowego mieszkania Liny) odpowiednimi nazwami pomieszczeń oraz udziela odpowiedzi na większość pytań dotyczących jego treści • bez większego trudu przygotowuje i zadaje koleżance / koledze sześć pytań dotyczących mieszkania lub domu, zapisuje odpowiedzi, a następnie zwięźle opisuje jej / jego mieszkanie lub dom	• zna wszystkie poznane na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu • operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania pomieszczeń • sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom / zamieszczonym tekstom pasujące zdjęcia (dom z ogrodem, dom z tarasem, dom z basenem) oraz uzupełnia teksty rodzajnikami *dem* lub *der* • pracując w grupie z wprawą buduje zdania z podanymi wyrażeniami w celowniku • tworzy ze wszystkich podanych wyrazów rzeczowniki złożone (nazwy pomieszczeń) • w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęciom nazwy pomieszczeń • bezbłędnie uzupełnia e-mail (opis nowego mieszkania Liny) odpowiednimi nazwami pomieszczeń oraz udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące jego treści • sprawnie przygotowuje i zadaje koleżance / koledze sześć pytań dotyczących mieszkania lub domu, zapisuje odpowiedzi, a następnie obszernie opisuje jej / jego mieszkanie lub dom
6.3. Mein Zimmer ist cool	
• zna i stosuje większość poznanych na lekcji nazw mebli, sprzętów i kolorów • operuje zadowalającym słownictwem niezbędnym do opisywania położenia przedmiotów • przyporządkowuje większość nazw mebli zdjęciom • pracując w parach dość umiejętnie wyszukuje w słowniku formy liczby mnogiej podanych nazw mebli • w oparciu o wysłuchany dialog bez większego trudu zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o kolory mebli • przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom pasujące zdjęcia pomieszczeń oraz zwięźle opisuje w zeszycie dwa zdjęcia pomieszczeń, które nie pojawiły się w treści wysłuchanych tekstów • bez większych uchybień uzupełnia zdania rodzajnikami określonymi oraz przyporządkowuje je zdjęciom	• zna i sprawnie stosuje wszystkie poznane na lekcji nazwy mebli, sprzętów i kolorów • operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania położenia przedmiotów • przyporządkowuje wszystkie nazwy mebli zdjęciom • pracując w parach sprawnie wyszukuje w słowniku formy liczby mnogiej podanych nazw mebli • w oparciu o wysłuchany dialog z wprawą zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o kolory mebli • przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom pasujące zdjęcia pomieszczeń oraz wyczerpująco opisuje w zeszycie dwa zdjęcia pomieszczeń, które nie pojawiły się w treści wysłuchanych tekstów • bezbłędnie uzupełnia zdania rodzajnikami określonymi oraz przyporządkowuje je zdjęciom

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
• po wysłuchaniu początku dialogu bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co robią Zoe i Lasse • w oparciu o kolejne części dialogu notuje, w jakich miejscach Zoe i Lasse szukają telefonu Zoe oraz prawidłowo wyraża swoje przypuszczenia co do miejsca, w którym może się on znajdować • po wysłuchaniu zakończenia dialogu dość umiejętnie relacjonuje, gdzie znajduje się poszukiwany telefon Zoe	• po wysłuchaniu początku dialogu z wprawą wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co robią Zoe i Lasse • w oparciu o kolejne części dialogu notuje, w jakich miejscach Zoe i Lassee szukają telefonu Zoe oraz sprawnie wyraża swoje przypuszczenia co do miejsca, w którym może się on znajdować • po wysłuchaniu zakończenia dialogu z wprawą relacjonuje, gdzie znajduje się poszukiwany telefon Zoe
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 6: – zwrot *es gibt* – rzeczowniki złożone – celownik i przyimki z celownikiem – przyimki zmienne z celownikiem	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 6: – zwrot *es gibt* – rzeczowniki złożone – celownik i przyimki z celownikiem – przyimki zmienne z celownikiem
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 6	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 6
Test	
• w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6
Tymeks Blog	
• w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	• całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Lernspiele	
• z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy, grze w parach oraz wykonuje zadanie polegające na tworzenie memów	• z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy, grze w parach oraz wykonuje zadanie polegające na tworzenie memów

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
Fotos	
• wybiera i zwięźle opisuje jedno z dwóch zdjęć przedstawiających zwiedzanie miasta oraz górską wędrówkę, a następnie udziela odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod ilustracjami, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi	• wybiera i szczegółowo opisuje jedno z dwóch zdjęć przedstawiających zwiedzanie miasta oraz górską wędrówkę, a następnie udziela odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod ilustracjami, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 7. *Freizeit*	
7.1. Wie wird das Wetter?	
• operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych oraz określania częstotliwości wykonywania czynności • uzupełnia podanymi wyrazami większość zdań opisujących pogodę • w oparciu o wysłuchany dialog na temat pogody wybiera dwie miejscowości i ćwiczy w parach podobne, zwięzłe dialogi • po wysłuchaniu dwóch dialogów dotyczących pogody bez większego trudu wybiera zdjęcia oraz właściwe dokończenia zdań pasujące do treści dialogów • po przeczytaniu prognoz pogody dla Kiel, Zermatt i Eisenstadt dość umiejętnie przyporządkowuje pasujące zdania, a następnie uzupełnia je czasownikiem *werden* we właściwej formie • w większości przypadków przyporządkowuje podane nazwy pór roku zamieszczonym zdjęciom • popełniając nieliczne błędy pisze (pracując w grupie) dwie prognozy pogody na przyszły weekend: dobrą i złą oraz notuje propozycje dotyczące wspólnego spędzania czasu w zależności od stanu pogody • w większości poprawnie zapisuje w porządku rosnącym podane wyrazy określające częstotliwość wykonywania czynności • po wysłuchaniu rozmowy uzupełnia tabelę większością informacji na temat czynności, które Clara i Ben wykonują rzadko, czasami, często, przeważnie oraz zawsze • wzorując się na wysłuchanej rozmowie Clary i Bena przeprowadza w parach podobne, zwięzłe dialogi i notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi	• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych oraz określania częstotliwości wykonywania czynności • uzupełnia podanymi wyrazami wszystkie zdania opisujące pogodę • w oparciu o wysłuchany dialog na temat pogody wybiera dwie miejscowości i ćwiczy w parach podobne, rozbudowane dialogi • po wysłuchaniu dwóch dialogów dotyczących pogody z wprawą wybiera zdjęcia oraz właściwe dokończenia zdań pasujące do treści dialogów • po przeczytaniu prognoz pogody dla Kiel, Zermatt i Eisenstadt sprawnie przyporządkowuje pasujące zdania, a następnie uzupełnia je czasownikiem *werden* we właściwej formie • za każdym razem przyporządkowuje podane nazwy pór roku zamieszczonym zdjęciom • bezbłędnie pisze (pracując w grupie) dwie prognozy pogody na przyszły weekend: dobrą i złą oraz notuje propozycje dotyczące wspólnego spędzania czasu w zależności od stanu pogody • w całości prawidłowo zapisuje w porządku rosnącym podane wyrazy określające częstotliwość wykonywania czynności • po wysłuchaniu rozmowy uzupełnia tabelę wszystkimi informacjami na temat czynności, które Clara i Ben wykonują rzadko, czasami, często, przeważnie oraz zawsze • wzorując się na wysłuchanej rozmowie Clary i Bena przeprowadza w parach podobne, rozbudowane dialogi i notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi
7.2. Wohin am Wochenende?	
• operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do zapisywania się na zajęcia sportowe oraz umawiania się na wspólne wyjście do klubu fitness • po przeczytaniu ulotki z ofertą fitness klubu sportowego Mauritius przyporządkowuje większość podanych kategorii sportowych pasującym parom dyscyplin • w oparciu o wysłuchany dialog dość umiejętnie mówi, którą z dyscyplin sportowych z ulotki wybiera pan Wolf	• operuje bogatym słownictwem potrzebnym do zapisywania się na zajęcia sportowe oraz umawiania się na wspólne wyjście do klubu fitness • po przeczytaniu ulotki z ofertą fitness klubu sportowego Mauritius przyporządkowuje wszystkie podane kategorie sportowe pasującym parom dyscyplin • w oparciu o wysłuchany dialog z wprawą mówi, którą z dyscyplin sportowych z ulotki wybiera pan Wolf

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
• w większości poprawnie uzupełnia rozmowę pana Wolfa z pracownikiem klubu sportowego czasownikami *können* i *müssen* w odpowiedniej formie • wykorzystując ulotkę z ofertą zajęć fitness oraz zamieszczony dialog przeprowadza w parach podobne, zwięzłe dialogi dotyczące zapisywania się na zajęcia sportowe • po wysłuchaniu rozmowy Patty z Yvonne na temat szkoły tańca i obowiązującego w niej obuwia bez większego trudu wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące treści tej rozmowy oraz mówi, które z zamieszczonych zdań są zgodne / nie są zgodne z informacjami zawartymi w nagraniu • korzystając ze słownika pisze do koleżanki / kolegi zwięzły e-mail z propozycją wspólnego uprawiania sportu w weekend, uwzględnia i rozwija większość informacji podanych w poleceniu • bez większych uchybień pisze odpowiedź na mail koleżanki / kolegi w sprawie wspólnego uprawiania sportu w weekend	• w całości prawidłowo uzupełnia rozmowę pana Wolfa z pracownikiem klubu sportowego czasownikami *können* i *müssen* w odpowiedniej formie • wykorzystując ulotkę z ofertą zajęć fitness oraz zamieszczony dialog przeprowadza w parach podobne, rozbudowane dialogi dotyczące zapisywania się na zajęcia sportowe • po wysłuchaniu rozmowy Patty z Yvonne na temat szkoły tańca i obowiązującego w niej obuwia sprawnie wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące treści tej rozmowy oraz mówi, które z zamieszczonych zdań są zgodne / nie są zgodne z informacjami zawartymi w nagraniu • korzystając ze słownika pisze do koleżanki / kolegi obszerny e-mail z propozycją wspólnego uprawiania sportu w weekend, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane w poleceniu • bezbłędnie pisze odpowiedź na mail koleżanki / kolegi w sprawie wspólnego uprawiania sportu w weekend
7.3. Kulturabend	
• operuje zadowalającym słownictwem niezbędnym do opowiadania o swoich zainteresowaniach oraz umawiania się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną • dość umiejętnie przyporządkowuje nazwy imprez kulturalnych plakatom reklamującym wystawę, film, koncert oraz sztukę teatralną • bez większego trudu uzupełnia zdania zaimkami zwrotnymi *mich*, *dich* i *sich* • w oparciu o wysłuchany dialog zwięźle opowiada, czym interesują się rozmówcy • pracując w grupie bez większych uchybień zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań • po wysłuchaniu dwóch dialogów bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich treści za pomocą *ja* lub *nein* oraz *nein* lub *doch* • w większości przypadków przyporządkowuje zdania dotyczące różnych wydarzeń kulturalnych pasującym do nich pytaniom • po wysłuchaniu dialogu na temat wydarzeń kulturalnych wskazuje większość zdań, których treść pasuje do rozmowy • pracując w parze pisze zwięzły dialog , którego celem jest umówienie się na jedną z imprez kulturalnych (wystawa, film, koncert, sztuka teatralna)	• operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o swoich zainteresowaniach oraz umawiania się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną • sprawnie przyporządkowuje nazwy imprez kulturalnych plakatom reklamującym wystawę, film, koncert oraz sztukę teatralną • z wprawą uzupełnia zdania zaimkami zwrotnymi *mich*, *dich* i *sich* • w oparciu o wysłuchany dialog wyczerpująco opowiada, czym interesują się rozmówcy • pracując w grupie bezbłędnie zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań • po wysłuchaniu dwóch dialogów sprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich treści za pomocą *ja* lub *nein* oraz *nein* lub *doch* • we wszystkich przypadkach przyporządkowuje zdania dotyczące różnych wydarzeń kulturalnych pasującym do nich pytaniom • po wysłuchaniu dialogu na temat wydarzeń kulturalnych wskazuje wszystkie zdania, których treść pasuje do rozmowy • pracując w parze pisze rozbudowany dialog , którego celem jest umówienie się na jedną z imprez kulturalnych (wystawa, film, koncert, sztuka teatralna)
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 7: – czasowniki modalne *sollen* i *dürfen* – konstrukcje bezosobowe	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 7: – czasowniki modalne *sollen* i *dürfen* – konstrukcje bezosobowe

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
– czasownik *werden* – czasowniki zwrotne – partykuła *doch*	– czasownik *werden* – czasowniki zwrotne – partykuła *doch*
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 7	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 7
Test	
• w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7
Tymeks Blog	
• w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	• całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Lernspiele	
• z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy, grze w grupach, grze w parach oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów	• z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy, grze w grupach, grze w parach oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów
Fotos	
• mówi, do jakich pór roku pasują przedstawione na 10 zdjęciach różnorodne aktywności sportowe oraz krótko uzasadnia swój wybór, a jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	• mówi, do jakich pór roku pasują przedstawione na 10 zdjęciach różnorodne aktywności sportowe oraz szczegółowo i obszernie uzasadnia swój wybór, a jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które w żadnym stopniu nie zakłócają komunikacji
Extras	
Weihnachten	
• operuje dość bogatym słownictwem związanym ze świętami Bożego Narodzenia • bez większych uchybień tworzy z podanych wyrazów rzeczowniki złożone zaczynające się od *Weihnachts-* • w większości prawidłowo przyporządkowuje utworzone czasowniki złożone właściwym zdjęciom	• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze świętami Bożego Narodzenia • bezbłędnie tworzy z podanych wyrazów rzeczowniki złożone zaczynające się od *Weihnachts-* • w całości poprawnie przyporządkowuje utworzone czasowniki złożone właściwym zdjęciom

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
• bez większego trudu uzupełnia podanymi wyrazami tekst dotyczący jarmarków bożonarodzeniowych w krajach niemieckojęzycznych • zwięźle komentuje zamieszczone zdania opisujące możliwości spędzania świąt Bożego Narodzenia w odniesieniu do własnej osoby i rodziny • po wysłuchaniu rozmowy Leny i Thomasa dość umiejętnie mówi, które ze zdań pasują / nie pasują do rozmówców • posiłkując się zamieszczonymi zdaniami w większości poprawnie formułuje osiem pytań dotyczących sposobów obchodzenia świąt Bożego Narodzenia • popełniając nieliczne błędy pisze kartkę z życzeniami bożonarodzeniowymi do rodziny Stiller z Niemiec • bez większego trudu wykonuje kolędę „*Stille Nacht*" razem z nagraniem	• z wprawą uzupełnia podanymi wyrazami tekst dotyczący jarmarków bożonarodzeniowych w krajach niemieckojęzycznych • bardzo obszernie komentuje zamieszczone zdania opisujące możliwości spędzania świąt Bożego Narodzenia w odniesieniu do własnej osoby i rodziny • po wysłuchaniu rozmowy Leny i Thomasa sprawnie mówi, które ze zdań pasują / nie pasują do rozmówców • posiłkując się zamieszczonymi zdaniami w całości prawidłowo formułuje osiem pytań dotyczących sposobów obchodzenia świąt Bożego Narodzenia • bezbłędnie pisze kartkę z życzeniami bożonarodzeniowymi do rodziny Stiller z Niemiec • z wprawą wykonuje kolędę „*Stille Nacht*" razem z nagraniem
Ostern	
• operuje dość bogatym słownictwem związanym ze świętami wielkanocnymi • po obejrzeniu zdjęć ilustrujących tradycje wielkanocne wybiera większość właściwych odpowiedzi na pytania dotyczące tych tradycji • bez większego trudu przyporządkowuje niemieckie pojęcia ich polskim odpowiednikom (Środa Popielcowa, Wielki Czwartek, Wielki Piątek, Wielka Sobota, Wielka Niedziela, Wielki Poniedziałek) • po przeczytaniu wypowiedzi Julii i Sebastiana na temat sposobów spędzania przez nich świąt oraz tradycji świątecznych kultywowanych w ich domach udziela odpowiedzi na pytanie, skąd pochodzą autorzy tych wypowiedzi oraz zwięźle uzasadnia swoje zdanie • w większości poprawnie przyporządkowuje podane zwyczaje wielkanocne wypowiedziom Julii i Sebastiana • bez większego trudu rozwiązuje przerysowaną do zeszytu krzyżówkę i zapisuje hasło • dość umiejętnie pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail, w którym udziela odpowiedzi na pytania o Wielkanoc w Polsce, długość ferii wielkanocnych oraz treść składanych życzeń świątecznych	• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze świętami wielkanocnymi • po obejrzeniu zdjęć ilustrujących tradycje wielkanocne wybiera wszystkie właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tych tradycji • sprawnie przyporządkowuje niemieckie pojęcia ich polskim odpowiednikom (Środa Popielcowa, Wielki Czwartek, Wielki Piątek, Wielka Sobota, Wielka Niedziela, Wielki Poniedziałek) • po przeczytaniu wypowiedzi Julii i Sebastiana na temat sposobów spędzania przez nich świąt oraz tradycji świątecznych kultywowanych w ich domach udziela odpowiedzi na pytanie, skąd pochodzą autorzy tych wypowiedzi oraz wyczerpująco uzasadnia swoje zdanie • w całości prawidłowo przyporządkowuje podane zwyczaje wielkanocne wypowiedziom Julii i Sebastiana • sprawnie rozwiązuje przerysowaną do zeszytu krzyżówkę i zapisuje hasło • z wprawą pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail, w którym udziela odpowiedzi na pytania o Wielkanoc w Polsce, długość ferii wielkanocnych oraz treść składanych życzeń świątecznych
Eine Weltreise in 2,31 Minuten	
• bez większego trudu objaśnia, co oznacza tytuł *Einmal um die Welt* oraz tłumaczy go na język polski • po wysłuchaniu piosenki *Einmal um die Welt* bez większych uchybień podaje, do jakich pięciu miejsc prowadzi podróż oraz który fragment tekstu jest refrenem i co oznacza po polsku • słucha piosenki jeszcze raz i dość umiejętnie śpiewa jej refren równocześnie z nagraniem	• sprawnie objaśnia, co oznacza tytuł *Einmal um die Welt* oraz tłumaczy go na język polski • po wysłuchaniu piosenki *Einmal um die Welt*, sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie, podaje, do jakich pięciu miejsc prowadzi podróż oraz który fragment tekstu jest refrenem i co oznacza po polsku • słucha piosenki jeszcze raz i z wprawą śpiewa jej refren równocześnie z nagraniem

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
• w większości poprawnie znajduje w tekście piosenki niemieckie odpowiedniki polskich zdań • po obejrzeniu w Internecie oficjalnego teledysku do piosenki bez większego trudu odpowiada na podane pytania • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukaniu informacji o Cro oraz przedstawieniu ich klasie po niemiecku albo po polsku	• w całości prawidłowo znajduje w tekście piosenki niemieckie odpowiedniki polskich zdań • po obejrzeniu w Internecie oficjalnego teledysku do piosenki z wprawą odpowiada na podane pytania • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukaniu informacji o Cro oraz przedstawieniu ich klasie po niemiecku albo po polsku
Ein Song, zwei Stimmen	
• po wysłuchaniu piosenki *Drei Uhr nachts* mówi, które zdjęcie pasuje do sytuacji opisanej w tym utworze oraz używając podanego słownictwa w większości bez trudu przedstawia treść piosenki • słucha piosenki jeszcze raz i dość umiejętnie ją śpiewa równocześnie z nagraniem • w większości poprawnie przyporządkowuje podane zdania gwiazdom niemieckiej muzyki pop: Lei lub Markowi Forsterowi • bez większych uchybień wyszukuje w tekście piosenki *Drei Uhr nachts* dziesięć zwrotów w stylu potocznym i zapisuje je w standardowej wersji języka niemieckiego • w większości bez trudu przyporządkowuje zwrotom w stylu potocznym ich odpowiedniki w standardowym języku niemieckim oraz ich polskie tłumaczenie • podczas pracy grupowej w średnim stopniu angażuje się w przetłumaczenie wybranej zwrotki piosenki *Drei Uhr nachts* na język polski	• po wysłuchaniu piosenki *Drei Uhr nachts* mówi, które zdjęcie pasuje do sytuacji opisanej w tym utworze oraz używając podanego słownictwa z wprawą przedstawia treść piosenki • słucha piosenki jeszcze raz i z wprawą ją śpiewa równocześnie z nagraniem • w całości prawidłowo przyporządkowuje podane zdania gwiazdom niemieckiej muzyki pop: Lei lub Markowi Forsterowi • sprawnie wyszukuje w tekście piosenki *Drei Uhr nachts* dziesięć zwrotów w stylu potocznym i zapisuje je w standardowej wersji języka niemieckiego • z wprawą przyporządkowuje zwrotom w stylu potocznym ich odpowiedniki w standardowym języku niemieckim oraz ich polskie tłumaczenie • podczas pracy grupowej w pełni angażuje się w przetłumaczenie wybranej zwrotki piosenki *Drei Uhr nachts* na język polski
Valentinstag	
• przyporządkowuje zwroty związane z walentynkami zdjęciom, a następnie po wysłuchaniu dialogów w większości poprawnie ćwiczy w parze podobne dialogi • na podstawie czterech nagrań związanych z walentynkami w większości bez trudu wyjaśnia, do których krajów pasują podane zdjęcia oraz uzupełnia wypowiedzi brakującymi wyrazami • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej na temat obchodzenia walentynek • po wysłuchaniu czterech wypowiedzi dotyczących walentynek bez większych uchybień przyporządkowuje podanym osobom odpowiednie zdjęcia oraz uzupełnia pytania, które zadają osoby mówiące • pisze e-mail do Nilsa, w którym udziela zwięzłych odpowiedzi na jego pytania	• przyporządkowuje zwroty związane z walentynkami zdjęciom, a następnie po wysłuchaniu dialogów w całości prawidłowo ćwiczy w parze podobne dialogi • na podstawie czterech nagrań związanych z walentynkami z wprawą wyjaśnia, do których krajów pasują podane zdjęcia oraz uzupełnia wypowiedzi brakującymi wyrazami • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej na temat obchodzenia walentynek • po wysłuchaniu czterech wypowiedzi dotyczących walentynek sprawnie przyporządkowuje podanym osobom odpowiednie zdjęcia oraz uzupełnia pytania, które zadają osoby mówiące • pisze e-mail do Nilsa, w którym udziela rozbudowanych odpowiedzi na jego pytania
Made in Deutschland	
• po wysłuchaniu dialogu bez większych uchybień wyjaśnia, co Pauline zamierza robić	• po wysłuchaniu dialogu sprawnie wyjaśnia, co Pauline zamierza robić

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	**Wymagania ponadpodstawowe**
Uczeń:	
• podczas pracy grupowej w średnim stopniu angażuje się w wybór zdjęcia przedstawiającego influencerkę / influencera, zapisanie w ciągu pięciu minut jak największej liczby pasujących do zdjęcia wyrazów i udzielenie odpowiedzi na podane pytania • bez większego trudu wskazuje, której z influencerek dotyczy wysłuchany dialog oraz uzupełnia luki w e-mailu • pracując w parze, wyszukuje w Internecie filmiki i bez większych uchybień przedstawia w klasie youtuberkę / youtubera albo influencerkę/ influencera z Niemiec	• podczas pracy grupowej w pełni angażuje się w wybór zdjęcia przedstawiającego influencerkę / influencera, zapisanie w ciągu pięciu minut jak największej liczby wyrazów pasujących do zdjęcia i udzielenie odpowiedzi na podane pytania • sprawnie wskazuje, której z influencerek dotyczy wysłuchany dialog oraz uzupełnia luki w e-mailu • pracując w parze, wyszukuje w Internecie filmiki i sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie przedstawia w klasie youtuberkę / youtubera albo influencerkę/ influencera z Niemiec
Training	
• Uczeń w większości poprawnie wykonuje zamieszczone w części treningowej do rozdziału Extras zadania utrwalające słownictwo i gramatykę oraz doskonalące sprawność czytania, słuchania i pisania	• Uczeń w całości prawidłowo wykonuje zamieszczone w części treningowej do rozdziału Extras zadania utrwalające słownictwo i gramatykę oraz doskonalące sprawność czytania, słuchania i pisania

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022