RELIGIA - SZKOŁA BRANŻOWA I stopnia (po szkole podstawowej)

Klasa: I „ DROGA DO DOJRZAŁEJ WIARY ”

WYMAGANIA	
Podstawowe	Ponadpodstawowe
I. Jestem Bożym stworzeniem	
– wyjaśnia co jest fundamentem chrześcijaństwa – dzieli się własnymi doświadczeniami poznania Boga (A.2.) – wymienia zasady , jakie powinien podejmować każdy uczeń Jezusa na drodze do dojrzałści – wie, do czego zobowiązuje opowiedzenie się za Chrystusem i jaki to ma wpływ na kształtowanie relacji międzyludzkich (C.2) – wskazuje, miejsce człowieka w dziele stworzenia (A.8.2) – tłumaczy prawdę biblijną mówiącą, o stworzeniu człowieka na obraz i podobieństwo Boga (A.11.1) – uzasadnia, dlaczego powinno się brać odpowiedzialność za własne czyny (C.2.a) – podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5) – argumentuje, dlaczego ma brać odpowiedzialność za swoje postępowanie (C.2) – wskazuje, na potrzebę podejmowania czynów moralnie dobrych (C.3 – wyjaśnia, że można poznać Boga przez dzieła stworzenia (A.5.1 – tłumaczy, że wszystko, co stworzył Bóg jest dobre (C.1.1) – wie że Bóg jest stwórca nieba i ziemi (A.11) – wie, że człowiek został stworzony przez Boga z miłości(A.10) – wyjaśnia, że człowiek jest istotą cielesno- duchową – rozumie konieczność dbania o rozwój życia duchowego (A.12) – wyjaśnia, na czym polega wdzięczność za dar życia (A.11.1)	– wyjaśnia naturę człowieka (A.11.2) – tłumaczy potrzebę dbania o swój rozwój duchowy (A.12) – wie dlaczego powinien otworzyć się na poszukiwanie Boga (A.2) – przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z sensem życia człowieka (C.2) – umie wyjaśnić znaczenie darów, którymi Bóg obdarzył człowieka (C.2.2) – uzasadnia, w jaki sposób stworzenie jest podtrzymywane przez Boga w istnieniu – wskazuje, miejsce człowieka w dziele stworzenia (A.11) – wyjaśnia, dlaczego powinniśmy być wdzięczni za dar stworzenia człowieka na obraz i podobieństwo Boga (A.11) – wyjaśnia relację między wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2) – uzasadnia, dlaczego warto korzystać z daru wolności (C.2) – uzasadnia, dlaczego należy unikać wszelkich form zniewolenia (C.2) – wyjaśnia, że Bóg w sieci też jest „zalogowany” (C.2) – wyjaśnia prawdy objawione zawarte w opisie stworzenia świata i człowieka (A.10.5) – interpretuje opisy stworzenia zawarte w Piśmie Świętym – wymienia konsekwencje biblijnej nauki o stworzenia – uzasadnia postawę wdzięczności za dar życia (A.8) – ukazuje działanie Boga zmierzające do ocalenia człowieka

– wyjaśnia, że Bóg objawia się w Piśmie Świętym (A.5) – wie, dlaczego warto utożsamiać się z własna wiarą (A.3) – podaje podstawowe wiadomości na temat Pisma Świętego (A.5.1) – przedstawia argumenty za potrzebą poznawania Pisma Świętego (A.5)	(A.12.4) – wyjaśnia współistnienie w człowieku wymiaru cielesnego i duchowego (A.8.2) – uzasadnia, jak wizja człowieka wpływa na moralność (A.10) – podaje przykłady działania Boga w życiu człowieka (A.12.4) – uzasadnia, że wiara daje możliwość naśladowania Boga (A.11) – wyjaśnia potrzebę wdzięczności za swoje życie (A.8) – uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienia Bożego – wie, dlaczego warto żyć według zasad wiary (A.3) – odróżnia w Biblii czynnik boski od własnego wkładu autorów (A.4.4) – interpretuje niektóre fragmenty Pisma Świętego – wie, jak korzystać z Pisma Świętego w codziennym życiu (A 5.2)
II. Jestem chrześcijaninem	
– własnymi słowami określa prawa życia duchowego (E.9) – wie czym jest kerygmat i Dobra Nowina – omawia możliwości poszukiwania Boga przez człowieka (A.2) – kształtuje w sobie postawę zawierzenia Bogu (A.12) – potrafi wskazać w Piśmie Świętym tekst mówiący o grzechu pierworodnym (A.12.2) – opisuje grzech jako nieposłuszeństwo człowieka wobec Boga (C.7.2) – wyjaśnia definicję grzechu (C.7.1) – wie, że miłość Boga jest nieskończona – wie na czym polega zaufanie Bogu (A.12) – omawia postępowanie człowieka wolnego (C.2) – wyjaśnia czym jest modlitwa – uzasadnia zależność czynów człowieka od jego zaangażowania modlitewnego	– uzasadnia, dlaczego należy uznać Chrystusa za Pana i Zbawiciela (E.9) – podaje argumenty za włączeniem swojego życia w wielki plan Bożej miłości (E.9) – dzieli się własnym doświadczeniem poszukiwania Boga (A.2) – wymienia konsekwencje swoich działań w życiu (A.1) – objaśnia prawa życia duchowego – wyjaśnia istotę grzechu Adama i Ewy (A.12.1) – ma świadomość własnej grzeszności (C.7) – uzasadnia, dlaczego warto reagować na zło (C.7) – wie czym jest życie w łasce uświęcającej – wymienia motywy przyjścia Chrystusa na ziemię (A.13.2) – wie, że wolność to dążenie do prawdy i dobra – uzasadnia, że inicjatorem dialogu z człowiekiem jest Bóg

(D.12.2) – wymienia formy modlitwy (D.8.1)	(D.1.2) – interpretują biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1) – przyjmuje postawę ufnego – modlitewnego zawierzenia Bogu (D.5) – omawia formy modlitwy (D.8.1)
III. Komu i w co wierzę?	
– uzasadnia, dlaczego warto czerpać wzorce z postaci biblijnych (D.2) – wymienia biblijne imiona osób jako wzór zaufania i modlitwy (D.2) – wyjaśnia pojęcie ekumenizmu (E.8.1) – kształtuje postawę szacunku wobec osób innych wyznań (E.8) – wie czym jest dialog międzyreligijny (F.2.3) – wyjaśnia, co to znaczy wierzyć w jednego Boga (E.9) – kształtuje postawę synowskiego zaufania Bogu (A.7) – wymienia współczesne bożki (C.10.3) – wie czym jest Boże miłosierdzie (A.25.2) – omawia najważniejsze fakty z przypowieści o synu marnotrawnym (A.25.3) – wyraża wdzięczność Bogu za dar miłosierdzia (A.25) – interpretuje modlitwę Jezusa „ Ojcze Nasz” – uzasadnia, dlaczego warto zwracać się do Ojca w różnych sytuacjach życiowych (D.3) – wyjaśnia synowski charakter modlitwy Jezusa – wyjaśnia czym jest„ wcielenie” – wyjaśnia powody, dla których Bóg stał się człowiekiem – wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2) – przedstawia fakty z życia Jezusa (A.13.3) – wie kto zapoczątkował chrześcijaństwo – wyjaśnia, że Jezus był prawdziwym człowiekiem – wyjaśnia, że Jezus umarł za nasze grzechy – definiuje pojęcie Zmartwychwstania – wskazuje momenty, w których ukazał się Zmartwychwstały Jezus (A.17.2) – wymienia dary Ducha Świętego (A.19.1) – wyjaśnia, jak można kształtować osobistą relację z Duchem Świętym (A.19)	– wyjaśnia związek modlitwy z wiarą i nadzieją (D.2.1) – podaje treść wyznania wiary i interpretuje poszczególne jego artykuły (E.9.2) – omawia najważniejsze religie świata (A.3.1) – wskazuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii (A.3.2) – podaje argumenty przemawiające za tym, dlaczego należy okazywać szacunek osobom innych wyznań (E.8) – omawia zasady dialogu międzyreligijnego (F.2.2) – uzasadnia, dlaczego powinniśmy się włączać w działania ekumeniczne (E.8) – interpretuje treść wyznania wiary „wierzę w jednego Boga” (E.9.2) – uzasadnia, że nie da się połączyć magii, ateizmu z wiarą chrześcijańską (C.10.4) – definiuje pojęcie miłosierdzia i sprawiedliwości (A.25.1) – podaje przykłady świętych świadków Miłosierdzia Bożego (A.25.5) – angażuje się w działania charytatywne (A.25.) – uzasadnia, dlaczego mamy się zwracać do Boga z pełną ufnością – potrafi scharakteryzować postawę ufności i gotowości zawierzenia Bogu Ojcu (D.5) – wyjaśnia, czym jest protoewangelia (A.12.3) – charakteryzuje modlitwę Jezusa (D.4.2) wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie (A.13.1)

– wyjaśnia termin eschatologia (A.24) – wskazuje, jak powinien żyć człowiek w perspektywie zmartwychwstania (A.24)	– kształtuje w sobie postawę szacunku dla wcielenia Boga w Jezusie Chrystusie (A.7) – wymienia tytuły Jezusa – wyjaśnia podwójna naturę Chrystusa (A.13.3) – podaje argumenty przemawiające za tym, dlaczego Jezus stał się człowiekiem (A.13) – omawia podstawowe wydarzenia z historii zbawienia (A.11.1) – rozumie potrzebę poznawania faktów z życia Jezusa (A.13) – rozumie, że Jezus doświadczał tego samego , czego doświadcza każdy człowiek – wie, że Chrystus jest źródłem nadziei – wyjaśnia, fakt włączenia życia człowieka w historię zbawienia (E.9) – omawia sens i znaczenie zbawczych czynów Jezusa (A.17.1) – przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do zmartwychwstania (A.16.2) – interpretuje słowa „zstąpił do piekieł” (A.16.2) – interpretuje owoce Ducha Świętego (A.19.1) – współpracuje z darami Ducha Świętego (A.19) – omawia naukę Kościoła w kwestii życia wiecznego (A.24.1) – ukazuje, w jakich momentach życia zastosować naukę Kościoła o życiu wiecznym (A.24.1) –
IV. Bóg w dorosłym życiu	
– wyjaśnia pierwsze przykazanie Boże – podaje przykłady bałwochwalstwa, zabobonów na relacje z Bogiem (C.10.2) – wskazuje właściwe sytuacje wzywania imienia Boga (C.11.1) – argumentuje nieuprawnione wymawianie imienia Boga (C.11.1) – uzasadnia, dlaczego warto świętować niedzielę (B.3) – argumentuje, potrzebę pogłębiania podczas Eucharystii więzi z Jezusem (B.3) – wyjaśnia, jak można spędzać czas w niedzielę z Bogiem i rodziną (C.12.3) – wymienia zasady religijnego obchodzenia szabatu przez Żydów (C.12.1)	– uzasadnia, jak można pogłębiać wiarę w jedynego Boga (C.10.) – wyjaśnia wykroczenia przeciwko wiarze i Bogu (C.10) – omawia współczesne wyobrażenia Boga (C.10) – uzasadnia potrzebę kształtowania postawy szacunku wobec imienia Bożego (C.11.) – motywuje potrzebę nie nadużywania mienia Boga (C.11) – argumentuje, potrzebę pogłębiania podczas Eucharystii więzi z Jezusem (B.3)

– uzasadnia, dlaczego niedziela jest pamiątką zmartwychwstania (E.12) – omawia prawidłowe sposoby przezywania niedzieli (C.12.4) – omawia, jak można zaangażować rodzinę w świętowanie niedzieli (C.12)	– odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku (A.10.3) – uzasadnia wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijan (C.12.3) – wyjaśnia, że niedziela to czas świętowania z Bogiem i rodziną (B.3) – wymienia zachowania sprzeczne z III przykazaniem (C.12) – argumentuje potrzebę zachowania równowagi między praca a odpoczynkiem (C.12) – omawia, jak można zaangażować rodzinę w świętowanie niedzieli (C.12)
V. Jestem spadkobiercą tradycji Kościoła	
– kształtuje postawę szacunku dla historii Kościoła i narodu (E.1) – uzasadnia potrzebę kształtowania postawy szacunku dla historii Kościoła (E.1) – modli się za Kościół i jego pasterzy (E.1.b) – mówi Skład Apostolski (E.1) – wyjaśnia pojęcie soboru – wyjaśnia potrzebę zwoływania soborów (E.5.3) – podaje motywy przyjęcia chrztu przez Mieszka I (E.6.1) – przybliża postać św. Wojciecha (E.6.2) – uzasadnia, dlaczego mamy troszczyć się o swoją Ojczyznę (E.6) – opowiada o początkach chrześcijaństwa (E.1.1) – definiuje pojęcia; średniowiecze, ubóstwo – wymienia nazwy zakonów powstałych w średniowieczu – omawia spór dotyczący kwestii ubóstwa (E.2.4) – wie kim był św. Tomasz z Akwinu (E.2)	– uzasadnia znaczenie historii w życiu naszego narodu (E.7.4) – opowiada o początkach chrześcijaństwa (E.1.1 – opisuje przykłady prześladowania pierwszych chrześcijan (E.1.5) – omawia rolę św. Piotra i św. Pawła w Kościele (E.1.2) – omawia nauczanie soborowe – omawia główne zadania papieży wypełniane podczas pontyfikatu (E.5.3) – omawia, skutki przyjętego chrztu w 966 roku (E.6.1) – uzasadnia, dlaczego powinno się z szacunkiem odnosić do Kościoła (E.6) – przedstawia argumenty za kultem św. Wojciecha (E.6.2) – uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski z punktu widzenia Kościoła (E.6.1) – wykorzystując wiedzę zdobytą na historii podaje fakty historyczne dotyczące tego wydarzenia (E.6.1) – uzasadnia, dlaczego powinno modlić się za Ojczyznę (E.6)

– argumentuje, dlaczego warto zgłębiać nauki Kościoła (E.2) – przedstawia fakty z życia Świętego Stanisława (E.6.2) – uzasadnia potrzebę brania przykładu z życia Świętego Stanisława (E.6.2) – omawia fakty z życia Świętej Jadwigi (E.6) – kształtuje postawę na wzór świętej (D.9)	– uzasadnia potrzebę zgłębiania nauczania Kościoła (E.2) – charakteryzuje problematykę państwo – Kościół (E.2.5) – przedstawia rolę Kościoła i zakonów w średniowieczu – przedstawia wpływ nauki św, Tomasza z Akwinu na chrześcijaństwo – charakteryzuje sylwetkę Świętego Stanisława (E.62) – uzasadnia, dlaczego warto w swoim życiu kierować się prawdą (E.6) – opisuje działalność Świętej Jadwigi na płaszczyźnie politycznej (E.6) – wskazuje wkład królowej w rozwój Kościoła (E.6) – kształtuje postawę zaufania na wzór świętej (E.6)
6. Puls życia Kościoła	
– potrafi wymienić poszczególne okresy liturgiczne (A.13.1) -wie na czym polega postawa zaufania i posłuszeństwa Bogu (A.12) – przez udział w formach liturgicznych pogłębia więź z Chrystusem (B.6 – charakteryzuje istotę świąt Bożego Narodzenia – wie czym są: Wielki Post, Droga Krzyżowa, Gorzkie Żale – wyjaśnia pojęcia: nabożeństwa pasyjne (A.16) – argumentuje, skąd czerpie pomoc w osiąganiu doskonałości (B.2) – jest przekonany o wartości udziału w nabożeństwach drogi krzyżowej i gorzkich żali (A.16) – wymienia wydarzenia Wielkiego Tygodnia (A.16.1) – uzasadnia, dlaczego powinniśmy uczestniczyć w Triduum Paschalnym (A.16) – wyjaśnia, dlaczego Chrystus wstąpił do nieba (A.18.1) – wskazuje że człowiek jest częścią planu Bożego (E.9) – podaje informację, kiedy obchodzimy Uroczystość Ciała i Krwi Chrystusa? (F.2) – wyjaśnia, jaką moc ma Eucharystia? (C.4) – zna III Przykazanie i je wyjaśnia	– charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego (B.3.2) – charakteryzuje liturgiczną formę świętowania w okresie Adwentu (B.3.2) – zachęca do kształtowania pobożności maryjnej (A.14) – uzasadnia, dlaczego Jezus Chrystus jest dla człowieka wzorem wolności (A.15.1) – ukazuje, w jaki sposób wypełniły się proroctwa Starego Testamentu(Boże Narodzenie) – omawia znaczenie Bożego Narodzenia dla ludzkości (A.15.1) – uzasadnia, dlaczego powinniśmy uczestniczyć w nabożeństwach pasyjnych (A.16) – dostrzega w liturgii Kościoła drogę do przybliżania się ku Bogu (B.2) – omawia wydarzenia Triduum Paschalnego (A.16.1) – uzasadnia, w jaki sposób historia życia człowieka wpisana jest w Boży plan zbawienia (E.9) – omawia, jak można budować królestwo Boże na ziemi (A.18 – przedstawia naukę Kościoła o sądzie ostatecznym (A.18.2) – czym dla wierzących jest procesja z Najświętszym Sakramentem? (F.2) – wyjaśnia związek udziału we mszy świętej z potrzebą dawania

	świadectwa (F.2) – dzieli się swoimi przemyśleniami, co daje mu Eucharystia? (E.9)

Klasa II „ DROGA DO NADZIEI "

WYMAGANIA	
Podstawowe	Ponadpodstawowe
1. Kim jestem?	
- umie wyjaśnić, dlaczego chce uczestniczyć w katechezie - wie, po jakich czynach można poznać chrześcijanina - rozumie, na czym polega dawanie świadectwa wiary - potrafi wymienić narodowe pieśni religijne - przejawia postawę szacunku dla historii i tradycji - wie, co jest potrzebne narodowi by przetrwać dziejowe burze - rozumie, co to znaczy posiadać godność - uzasadnia potrzebę szanowania godności innych - wskazuje, kto jest źródłem prawd moralnych - wie, jakie prawa w życiu człowieka są najważniejsze - potrafi określić cel, do jakiego został powołany - wskazuje, jak zastosować prawa Boże w konkretnych sytuacjach życiowych - wyjaśnia termin „parafia” - podaje, pod jakim wezwaniem jest jego parafii - umie wymienić sposoby zaangażowania w życie parafii - potrafi wyjaśnić sposoby urzeczywistniania miłości chrześcijańskiej w relacjach z bliźnimi	- wyjaśnia pojęcie egzystencjalizm - interpretuje słowa „człowiek w pełni może odnaleźć się w Jezusie Chrystusie” - wyjaśnia, co to znaczy być stworzonym do wolności - uzasadnia, dlaczego powinniśmy modlić się za swoich bliźnich - interpretuje słowa „ wiara bez uczynku jest martwa” - wyjaśnia słowa „ jesteśmy niesieni wiara przodków naszych - wie, co było fundamentem życia wielkich Polaków - potrafi wskazać przykłady wiary w utworach narodowych wieszczy - objaśnia słowa „ stworzony na obraz i podobieństwo Boga” - wymienia cechy charakteryzujące człowieka świadomego swojej godność - wie czym są wartości moralne - wyjaśnia pojęcia: pielgrzymowanie, hierarchia - uzasadnia, które wartości stanowią istotę chrześcijaństwa - potrafi wyjaśnić czym są prawa życia duchowego - uzasadnia potrzebę świadomego dokonywania wyborów - uzasadnia, w jaki sposób parafia realizuje swój nadprzyrodzony cel

- umie zdefiniować pojęcie ruch religijny - potrafi wymienić ruchy religijne	- wymienia działania Kościoła celem realizacji swojej misji we wspólnocie parafialnej - wie, na czym polega misyjny charakter parafii - wyjaśnia istotę poszczególnych ruchów religijnych - uzasadnia potrzebę realizacji określonych celów apostolskich - omawia sposoby działania ruchów religijnych w Kościele - wyjaśnia definicję kerygmat, objawienie - objaśnia przedmiot badań teologii - potrafi przytoczyć ważne fakty z życia św. Tomasza z Akwinu;
II Taka jest nasza wiara	
- wie czym jest teologia - wyjaśnia potrzebę ciągłego pogłębiania wiedzy o Bogu - uzasadnia, jakie przełożenie na życie codzienne niesie za sobą poznanie Boga - wyjaśnia gdzie i przez co może poznać Boga - wie, że człowiek zadaje pytania, aby lepiej poznać i zrozumieć Boga - wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła - wie, że wiara w Boga powinna mieć wpływ na całe życie - rozumie, że wyznanie wiary jest przyznaniem się do Chrystusa - wyjaśnia gdzie i dlaczego Piotr wyparł się Chrystusa - uzasadnia znaczenie wiary i w życiu człowieka; - uzasadnia, jakie miejsce w życiu człowieka powinna zajmować Biblia - rozumie potrzebę częstego zgłębiania nauki Chrystusa - wyjaśnia, kto jest autorem Pisma Świętego - potrafi wymienić kilka ksiąg Nowego Testamentu - potrafi wyjaśnić czym jest natchnienie Biblijne -potrafi zapisywać sigla biblijne - wymienia nowotestamentowe imiona Boga - wie na czym polega szacunek dla imienia Bożego	- wie do czego potrzebna jest człowiekowi wiedza o Bogu - uzasadnia, dlaczego do poznania Boga potrzebny jest rozum - wie czym jest Objawienie Boże - uzasadnia, dlaczego powinniśmy otworzyć się na Boże Objawieni - potrafi uzasadnić, na czym polegała wierność Bożemu Objawieniu -uzasadnia czym jest wiara - uzasadnia, dlaczego wiara jest darem -umie podać przykłady odpowiedzi człowieka na dar wiary -przedstawia trudności związane z rozwojem wiary - wyjaśnia, na czym polega natchnienie Biblii, oraz jedność Starego i Nowego Testamentu - uzasadnia wyjątkową rolę Pisma Św. w Kościele

- potrafi wymienić osoby Trójcy Świętej - wie co to jest Credo - wyjaśnia, co to znaczy wierzyć w jednego Boga - potrafi wyjaśnić, na czym polega wszechmoc Boga - wie, jak brzmi najważniejsze przykazanie - rozumie, że pójście za Jezusem obejmuje wypełnianie przykazań - potrafi wyjaśnić pojęcie Miłosierdzie - uzasadnia potrzebę modlitwy o Miłosierdzie Boże dla siebie i świata - wyjaśnia, w czym wyraża się miłość Ojca do człowieka - potrafi zinterpretować przykazanie miłości - wyjaśnia, w jaki sposób możemy odpowiedzieć Jezusowi na Jego dary - potrafi wyjaśnić, co to znaczy być człowiekiem - wyjaśnia, co tzn., że Jezus jest dla nas wzorem świętości	- wyjaśnia, czym jest kanon Pisma Świętego - rozwija postawę zainteresowania treścią Biblii poprzez odkrywanie jej bogactwa; - odnajduje imiona Boga w tłumaczeniu Psalmu 18 - uzasadnia, kim dla człowieka powinien być Stwórca - wyjaśnia, czego wyrazem jest objawienie imienia Boga - argumentuje, dlaczego należy przestrzegać II przykazania Bożego - potrafi wyjaśnić określenia monoteizm, politeizm, dogmat - wyjaśnia, co to jest na Trójca Święta - przytacza argumenty określające jedność i jedyność Boga - potrafi zinterpretować myśl, „ Jeżeli Bóg jest na pierwszym miejscu, to wszystko inne jest na właściwym miejscu” - wie co na temat stworzenia świata mówi Pismo Święte - ukazuje granice nauk przyrodniczych i biblijnych w kwestii stworzenia świata; - potrafi wyjaśnić, co kryje się pod przymiotem Wszechmoc; - wymienia przykłady wszechmocy Bożej - potrafi zinterpretować słowa Św. Jana „Bóg jest

- wskazuje, co Chrystus wnosi w życie chrześcijanina - uzasadnia, dlaczego Chrystus umarł śmiercią krzyżową - wie co to znaczy pójść za krzyżem Chrystusowym - wie, że Jezus założył Kościół - wie ilu jest apostołów - wyjaśnia, kto jest następcą Chrystusa na ziemi - wyjaśnia, w jakim sakramencie otrzymał dary Ducha Świętego - wymienia dary Ducha Świętego	Miłością” - podaje sposoby realizacji przykazania miłości w relacji z drugim człowiekiem; - przedstawia sylwetkę św. siostry Faustyny - określa, kiedy w liturgii Kościoła przypada święto Bożego Miłosierdzia - interpretuje tematykę obrazu Jezusa miłosiernego wymienia cechy dobrego ojca -umie podać sposoby realizacji przykazania miłości w codziennym życiu -uzasadnia, dlaczego Bóg stał się człowiekiem - potrafi podać argumenty, że Jezus był człowiekiem - określa, jakie cechy posiadał Jezus Bóg – Jezus Człowiek - wyjaśnia, czym jest tajemnica wcielenia - wyjaśnia, w czym przejawia się miłość człowieka do Jezusa - potrafi wyjaśnić określenia: Wcielenie, Pascha, Zbawienie - wyjaśnia, na czym polega wyjątkowe powołanie Piotra - uzasadnia, dlaczego Chrystus zesłał na apostołów Ducha Świętego - potrafi wytłumaczyć, co to znaczy że Chrystus jest Głową Kościoła - wymienia owoce Ducha Świętego

	- zna modlitwę do Ducha Świętego
III. Oto ja jestem z wami	
- wyjaśnia pojęcie,, Kościół wspólnotą wierzących' - wymienia datę chrztu Polski - wie, za czasów, jakiego król Polska przyjęła chrzest; - potrafi wymienić sakramenty - wyjaśnia, z jakim wydarzeniem związany jest Paschał - uzasadnia potrzebę świadomego uczestnictwa w sakramentach - potrafi wyjaśnić pojęcie Kościół - wymienia cechy Kościoła - opisuje Kościół swoich marzeń - wylicza zadania ludzi świeckich w Kościele - podaje, kiedy, gdzie i przez kogo został ustanowiony sakrament kapłaństwa - wyjaśnia, dlaczego powinniśmy modlić się za kapłanów - omawia zadania księży w Kościele - wymienia datę rozpoczęcia i zakończenia soboru Watykańskiego II - wyjaśnia, w jakim celu został zwołany sobór; - tłumaczy funkcje papieża w Kościele - wyjaśnia, co ma na myśli wypowiadając słowo świętość - uzasadnia dlaczego człowiek jest powołany do świętości - omawia drogę do świętości Jana Pawła II - wyjaśnia zagrożenia współczesnego świata dla rozwoju życia duchowego - objaśnia, jakie zadania wypełnia duszpasterstwo misyjne - wyjaśnia, co łączy ze sobą osoby Stefana kardynała Wyszyńskiego, ks. Jerzego Popiełuszkę, Jana Pawła II tłumaczy, do czego przyczyniła się pierwsza wizyta Jana Pawła II - omawia sytuację Kościoła w czasach komunizmu	- uzasadnia, dlaczego powinniśmy się czuć członkami Kościoła - ma świadomość odpowiedzialności za zbawienie swoje i bliźnich - omawia znaczenie chrztu dla Polski - potrafi zinterpretować pojęcie wtajemniczenie, uzdrowienie, posłanie - wyjaśnia, w jaki sposób sakramenty wpływają na rozwój wiary - wymienia sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego - potrafi wyjaśnić różnicę w pojęciach wspólnota - instytucja - uzasadnia, jak współcześnie Kościół realizuje swoją świętość i apostolskość - wskazuje, jaki obraz Kościoła może negatywnie wpłynąć na jego wiarę i dlaczego - potrafi wyjaśnić pojęcie prymat - omawia sposoby realizacji posługi biskupiej i papieskiej w Kościele - wyszczególnia zmiany, jakie zostały wprowadzone w Kościele po Soborze Watykańskim II - uzasadnia, dlaczego Chrystus nazwał Piotra skałą - wyjaśnia rolę Ojca Świętego we współczesnym Kościele - uzasadnia, jak nasza codzienność przyczynia się do kształtowania postawy świętości - interpretuje wezwanie Jana Pawła II „ Wypłyń na głębię" - wyjaśnia, dlaczego Jan Paweł II zapraszał do bycia świętym - nakreśla charakter nauczania Benedykta XVI

- omawia sposoby okazywania miłości drugiemu człowiekowi; - interpretuje słowa: „ zróbcie wszystko, cokolwiek wam powie” J 2,5 - wymienia osoby, które zawierzyły Kościół Matce Bożej - wskazuje moment ustanowienia Maryi Matką Kościoła	- ukazuje konsekwencje płynące z odrzucenia Boga - rozważa sytuację człowieka żyjącego w różnych społecznościach - potrafi wyjaśnić pojęcie patriotyzm - ukazuje zależność, jaka istnieje pomiędzy miłością do Ojczyzny i do Kościoła - nakreśla typ ofiary jaką dla Kościoła poniósł Stefan Kard. Wyszyński i ks. Jerzy Popiełuszko - wyjaśnia, na czym polegało posłuszeństwo Maryi - uzasadnia, dlaczego Maryja jest wzorem miłości - wyjaśnia, w czy powinniśmy naśladować Maryję - wyjaśnia pojęcia Theotokos i Fiat
IV. Co mam czynić?	
- wie czym jest tzw. Prawo Miłości - ukazuje sposoby wypełniania przykazania miłości w codziennym życiu - wymienia cnoty kardynalne - wyjaśnia co to znaczy być świętym - wyjaśnia pojęcia błogosławieństwo i błogosławiony - rozumie przesłanie 8 błogosławieństw - uzasadnia, dlaczego Chrystus zaprasza do życia według błogosławieństw - argumentuje, dlaczego warto zaangażować się w życie Kościoła - wyjaśnia pojęcie świeckość - ukazuje zadania osób świeckich w Kościele - wie kiedy zostaliśmy włączeni do wspólnoty Kościoł - objaśnia, czym są sekty - wymienia metody ich działania - omawia skutki przynależności do sekt	- tłumaczy Chrystusowe Prawo Miłości - wymienia w oparciu o 1Kor 13 cechy miłości - interpretuje cnoty kardynalne - interpretuje wezwanie: ”świętymi bądźcie, bo Ja jestem święty” - wskazuje działania człowieka, które służą rozwijaniu jego świętości - wyjaśnia, na czym polega doskonałość chrześcijańska - interpretuje osiem błogosławieństw - przedstawia wybranych błogosławionych Kościoła - interpretuje modlitwę św. Franciszka: *„O Panie uczyń mnie narzędziem swego pokoju……*; - wyjaśnia; skąd uczeń Chrystusa powinien czerpać siły by trwać we wspólnocie - argumentuje, na czym polega świadome „bycie” członkiem wspólnoty Kościoła - uzasadnia potrzebę ewangelizacji w różnych

	środowiskach społecznych - wyjaśnia, jakie cele realizuje apostolstwo świeckich - ukazuje różnice między Kościołem a sektą - wskazuje, na to skłania ludzi do działania w sektach
V. Gdy się modlicie	
- wskazuje, kto jest inicjatorem i adresatem modlitwy - uzasadnia, kiedy można się nauczyć modlić - uzasadnia, czym jest modlitwa - wymienia rodzaje modlitwy - wyjaśnia, co jest istotą modlitwy - wskazuje na warunki, które sprzyjają dobrej modlitwy - wyjaśnia, w jakich okolicznościach modli się Kościół jako wspólnota - wie, czym jest modlitwa powszechna - wymienia rodzaje modlitwy - wskazuje modlitwę, którą nauczył nas Jezus Chrystus - wymienia moment ustanowienia sakramentu Eucharystii i Kapłaństwa - wymienia elementy Liturgii Słowa - uzasadnia, dlaczego powinno uczestniczyć się we Mszy Świętej	- omawia cechy modlitwy - uzasadnia, dlaczego modlitwa odgrywa istotną rolę w kształtowaniu osobowości człowieka - argumentuje, dlaczego Chrystusowi zależy na dialogu z człowiekiem - wskazuje, że potrzeba religijności jest integralnie związana z osobą - wyjaśnia, co to znaczy: „modlić się sercem” - wskazuje w Piśmie Świętym momenty, kiedy Jezus się modlił - uzasadnia, jaki jest związek modlitwy chrześcijanina ze zwrotem: „Bądź wola Twoja” - wyjaśnia, dlaczego modlitwa jest wyrazem miłości do Boga - wyjaśnia, jaką moc ma modlitwa odmawiana przez wspólnotę - podaje strukturę Mszy świętej - omawia wartość i istotę Mszy Świętej

VI. Rok Kościoła	
- wyjaśnia etymologię słowa Adwen*t* - rozumie sens Adwentu oraz udziału w Roratach - uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia - rozumie potrzebę religijnego przygotowania się do Świąt Bożego Narodzenie i wie, w jaki sposób to zrobić - wyjaśnia, na czym polega nawrócenie - podaje środki pomocne na drodze do nawrócenia - wyjaśnia, dlaczego Chrystus umarł i zmartwychwstał - wskazuje, w jakim sakramencie dokonuje się nasze zmartwychwstanie - uzasadnia, iż wiara musi być poparta uczestnictwem w życiu Kościoła	- zna tradycje związane z Mszą roratnią i rozumie jej symbolikę - interpretuje wezwanie: „Przygotujcie drogę dla Pana” - wyjaśnia znaczenie podstawowych zwyczajów adwentowych - argumentuje, dlaczego w czasie Adwentu szczególna czcią otacza się Maryję - wyjaśnia, dlaczego fakt przyjścia Słowa na świat jest tak istotny dla całej ludzkości? - wyjaśnia wartość corocznego świętowania narodzin Jezusa - prezentuje symbolikę elementów świątecznych związanych z Bożym Narodzeniem - wyjaśnia, przez jakie postawy i działania pozwala Bogu narodzić się we własnym sercu - wskazuje przykłady, jak w codzienności dokonuje się nasze nawrócenie - wskazuje na czas Wielkiego Postu, który jest okresem szczególnego nawrócenia - wymienia dowody świadczące o zmartwychwstaniu Jezusa; - interpretuje teksty Pisma Świętego świadczące o zmartwychwstaniu Jezusa - uzasadnia zdanie: „wiara rodzi się ze słuchania” - podaje argumenty, dlaczego warto zaufać Chrystusowi

Klasa III „ DROGA DO DOJRZAŁEJ MIŁOŚCI „

Rozdział	Wymagania	
	Podstawowe	**Ponadpodstawowe**
	Uczeń:	
I. Umiejętność dawania odpowiedzi	– wyjaśnia obecność Boga w Jego słowie i potrzebę czytania Pisma Świętego (A.2.a); → tłumaczy, że Bóg jest obecny w liturgii (B.1.a); → objaśnia konieczność częstego spotykania się z Bogiem w liturgii (B.1.b); – wyjaśnia, że Bóg objawia się w słowie (w Piśmie Świętym) (A.5.1) – wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.9.1) – omawia zasady i uzasadnia wartość indywidualnej lektury Pisma Świętego (A.10.7) – wyjaśnia pojęcia: objawienie (A.10.1) – uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła (A.10.3) – wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2); – podejmuje trud samowychowania, podporządkowując się prawdzie, kierując się dobrem w znaczeniu chrześcijańskim (C.2.b) – podaje pojęcie sumienia zgodnie z KKK (C.5.1); – wymienia rodzaje sumienia (C.5.2); – uzasadnia potrzebę formacji sumienia (C.5.3); – wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia (C.5.4); – wie, że prawo naturalne i objawione to wyraz miłości Boga do człowieka (A.26.b) – uzasadnia, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej (C.3.1); – uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm	→ definiuje prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia (A.26.1); → uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże (A.10.3) → definiuje transcendencję i immanencję Boga wobec świata (A.7.2); → wyjaśnia, czym jest sumienie i jakie jest jego znaczenie (C.4.1) → uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3) – podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5); – uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3) – podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5) – rozwija w sobie postawę wiary i zaufania Bogu (A.7.a); – zna zasady właściwego korzystania z daru wolności (C.2.c); – jest przekonany o potrzebie regularnej pracy nad sobą i przemiany życia, troszczy się o własne zbawienie (B.10.h); – troszczy się o wrażliwe sumienie poprzez słuchanie słowa Bożego (C.4.b). – wskazuje i opisuje skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych (C.3.4); – uzasadnia, że w formacji sumienia konieczne jest pogłębianie więzi z Chrystusem (C.5.b) – wskazuje przyczyny zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga (A.7.2, C.1.2);

	moralnych (C.3.3); – charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego (C.3.2) – wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia (C.5.4) – opisuje grzech jako nieposłuszeństwo człowieka wobec Boga (C.7.2) – definiuje pojęcie grzechu (C.7.1); – przedstawia skutki dobra i zła (grzechu) (C.1.4) – • wyjaśnia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu (C.8.1).	– różnicuje grzechy według przedmiotu i ciężaru (C.7.1) – wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3) – definiuje prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia (A.26.1) – wyjaśnia , dlaczego trzeba być posłusznym natchnieniom Ducha Świętego (C.8.c)
II. Nikt nie jest samotną wyspą	– wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10). – definiuje i opisuje uczucia ludzkie (C.4.1); – uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą i posłuszeństwem Bogu (C.1.2); → wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia (A.1.5) → wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej (C.4.2) – wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia (materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm) (C.1.3);	→ wie, jak dążyć do szczęścia zgodnie z jego chrześcijańską wizją (C.1.b); → odróżnia postawy materialistyczno-konsumpcyjne (C.1.c); → opisuje walkę z postawami zagrażającymi szczęściu (C.15.g) → przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2) → wie, jak pielęgnować relacje w rodzinie, grupie szkolnej i koleżeńskiej (E.13.b) – przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2) – wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.2.3) → analizuje związki pomiędzy cnotami boskimi a kardynalnymi (C.6.2); → omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej
	– wyjaśnia, czym są cnoty, i wymienia je (C.6.1) – hierarchizuje cnoty (C.6.3); – wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót(C.6.3);	

	– interpretuje stosunek Jezusa do władzy (C.13.5); – omawia obowiązki chrześcijanina wobec państwa (C.13.6) – definiuje zasadę pomocniczości (E.12.3); – definiuje zasadę solidarności (E.12.3); – omawia obowiązki chrześcijanina wobec drugiego człowieka (C.13.6); – omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą (A.11.3); – uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4); – przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7); – wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej (C.15.5); – charakteryzuje naukę społeczną Pana Jezusa (C.16.1); – wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna (C.16.2); – wyjaśnia, czym jest dobro wspólne (E.12.1); – wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna (C.16.2); – wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm (E.7.5)	(C.13.4); – wymienia skutki braku poszanowania dobra wspólnego w życiu społecznym (E.12.4). – omawia obowiązki chrześcijanina wobec przełożonych (C.13.4) → wskazuje związek między seksualnością a godnością ludzką (C.15.4) → wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (C.14.4) → wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (zdrowie, badania naukowe, in vitro, integralność cielesna) (C.14.4) – wymienia skutki braku poszanowania dobra wspólnego w życiu społecznym (E.12.4). – zna zasady troski o dobro wspólne (C.16.f) – wie, jak szanować i pomnażać dobro wspólne (E.12.a)
III. Żyję, aby kochać	– uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą i posłuszeństwem Bogu (C.1.2) – definiuje uczucia ludzkie (C.4.1); – opisuje uczucia ludzkie (C.4.1) – wyjaśnia sens pracy ludzkiej (C.16.7); – omawia różne sposoby pozyskiwania dóbr (C.16.8); → uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą i posłuszeństwem Bogu (C.1.2); – uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą i posłuszeństwem Bogu (C.1.2);	→ dąży do szczęścia zgodnie z jego chrześcijańską wizją (C.1.b) – wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej (C.4.2); – ocenia różne sposoby pozyskiwania dóbr (C.16.8) – szanuje ludzką pracę (C.16.d) → kształtuje w sobie postawę bezinteresowności (C.4.b); → kształtuje w sobie postawę odpowiedzialności (C.4.b) – uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3);

	– uzasadnia, że Jezus wysłuchuje modlitwy pełnej wiary (D.5.2) – praktykuje każdy rodzaj modlitwy (D.11.b); – stara się być wytrwałym na modlitwie (D.11.c); – troszczy się o właściwą atmosferę i odpowiednie warunki do modlitwy (D.13.a) – charakteryzuje przymioty Boga (A.7.1) – charakteryzuje imiona Boga (A.7.1) – wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.1.1); – wyjaśnia, że świadectwo jest podstawowym sposobem głoszenia Ewangelii (F.1.2);	– dowodzi konieczności związku modlitwy z czynami i czynów z modlitwą (D.12.2); – nie zraża się trudnościami w modlitwie (D.13.b); – omawia obraz Boga (A.7.1) – wyjaśnia związek posiadanego obrazu Boga ze skutecznością modlitwy (D.12.1) – daje świadectwo swojej wiary (F.1.a) – dowodzi konieczności związku modlitwy z czynami i czynów z modlitwą (D.12.2); – uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3);
IV. Miłość niejedno ma imię	– definiuje pojęcia: miłość (C.13.1); – wyjaśnia, czym jest bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1) – interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii (C.10.1); – wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10) – wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1, E.3.11) – uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11) – omawia obraz Boga (A.7.1) – określa naturę człowieka (A.11.2); – charakteryzuje główne koncepcje dotyczące człowieka i świata (A.1.3); – definiuje chrześcijańską wizję wolności (C.2.1). – wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego” (E.1.5) – wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje	– wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3); – wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2); – wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3); → definiuje łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia (A.26.1); → wierzy, że historia jego życia jest również włączona w wielki plan Bożej miłości (historia zbawienia) (E.9.d); – wyjaśnia związek posiadanego obrazu Boga ze skutecznością modlitwy (D.12.1) → identyfikuje się z chrześcijańską koncepcją człowieka i świata (A.1.a) → konsekwentnie stosuje chrześcijańską koncepcję człowieka i świata w swoim życiu (A.1.a) – definiuje zasadę pomocniczości i solidarności (E.12.3); – wymienia skutki braku poszanowania dobra wspólnego w życiu społecznym (E.12.4)

	szczęścia (materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm) (C.1.3); – wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2); – wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) – interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii (C.10.1);	
	– charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społecznym (E.11.1); – wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna (C.16.2); – opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych (F.2.1); – wyjaśnia, na czym polega patriotyzm (E.7.4); – wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm (E.7.5) – wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania (C.9.2); – hierarchizuje cnoty i wskazuje praktyczne możliwości ich nabywania (C.6.3) – omawia działalność zakonów i ich rolę w dziejach Kościoła (E.5.2); – uzasadnia, że kapłaństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi (B.7.2) – omawia działalność zakonów i ich rolę w dziejach Kościoła (E.5.2) – wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre (C.1.1) – przedstawia prawdę o dobroci stworzonego świata (A.7.1)	→ wyjaśnia i podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem społecznym (E.1.4) → charakteryzuje naukę społeczną Pana Jezusa (C.16.1); → objaśnia sposoby walki z zagrożeniami globalizacji (C.16.11) – omawia obecność wątków religijnych w kulturze narodu polskiego (literatura, muzyka, pieśni, sztuka, malarstwo) i rolę religii w kształtowaniu patriotyzmu i postaw społecznych (E.7.3); → podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo (C.15.6) – podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo (C.15.6); → troszczy się o piękno w swoim otoczeniu (A.10.b) → troszczy się o dobro wspólne (C.16.f) → przyjmuje postawę odpowiedzialności za świat stworzony (C.16.a);
V. A bliźniego swego jak siebie samego	– wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, wiążąc je z czcią, jaka należy się samemu Bogu (C.13.3, E.13.1) – wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec opiekunów i przełożonych (C.5.1); (C.13.3, E.13.1) – wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6); – uzasadnia, że Bóg jest Panem życia (C.14.1);	→ definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania (C.13.1); → opisuje postawę szacunku wobec rodziców (C.13.a) → wyjaśnia potrzebę modlitwy za rodziców (C.13.b) → opisuje postawę szacunku wobec opiekunów (C.13.a) → wyjaśnia potrzebę modlitwy za opiekunów (C.13.b) – zna nauczanie Kościoła odnośnie do życia (C.15.f)

	– uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość (C.5.2); – podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka (C.5.3); – wylicza zagrożenia życia i przypadki uprawnionej obrony (C.14.6); – podaje przykłady zaangażowania w obronę życia (C.14.7); – wymienia i omawia wykroczenia przeciwko V przykazaniu (zabójstwo zamierzone, aborcja, eutanazja, samobójstwo) (C.14.10);	– przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat in vitro (C.14.5); – zna nauczanie Kościoła odnośnie do życia i rodzicielstwa (C.15.f) • – uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4); → podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka (C.5.3); → wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11) – podaje przykłady pracy nad czystością serca (C.15.10); → wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości rodziców (C.15.11) → podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie (E.1.e) → wyjaśnia, jak dążyć do szczęścia własnego i bliźnich (A.1.e) → wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6) → docenia własną płciowość (C.15.a) → przedstawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu (C.5.14) → przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności (C.16.5); → przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności (także intelektualnej) (C.16.5); – rozróżnia interpretację VIII przykazania w Starym Testamencie od interpretacji w Nowym Testamencie (C.17.3); → ocenia treści informacji w środkach przekazu w kontekście VIII przykazania (C.17.8).
	→ definiuje pojęcia: wierność, czysta miłość, wstyd, wstydliwość (C.15.2); → opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1); – opisuje, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem i w małżeństwie (C.15.8); – wyjaśnia, jak troszczyć się o czystość w miłości (C.15.9); – opisuje grzechy przeciw VI i IX przykazaniu (nierząd, prostytucja, gwałt, pornografia, erotomania) (C.15.12); – wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, (E.1.5); – wyjaśnia i podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem społecznym (E.1.4); – przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7) – wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej (C.15.5) – wymienia rodzaje własności (C.16.4); – omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich, wskazując na granice uprawnionej autonomii rzeczywistości ziemskich (C.16.3) – wyjaśnia, na czym polega sprawiedliwość i solidarność społeczna (C.16.6); – wymienia czyny, które są kradzieżą (materialną i intelektualną) (C.16.12); – podaje definicję prawdy (C.17.1);	

	– podaje definicję krzywoprzysięstwa (C.17.1); – streszcza naukę Jezusa na temat przysięgania (C.17.2); – przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5); – dostrzega i opisuje związek między kłamstwem a poniżaniem człowieka (jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa) (C.7.3)	
VI. W miłości ku szczęśliwej rodzinie	– wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2); – wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) – definiuje pojęcia: wierność, czysta miłość, wstyd, wstydliwość (C.15.2); – wyjaśnia, jak troszczyć się o czystość w miłości (C.15.9);	→ opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1) – podaje przykłady pracy nad czystością serca (C.15.10); – opisuje, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem i w małżeństwie (C.15.8); – wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót(C.6.3)

	– omawia istotę sakramentu małżeństwa (B.8.1) – wymienia cechy charakterystyczne sakramentu małżeństwa (B.8.1) – przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7); – wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej (C.15.5) – definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania (C.13.1); – analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia (C.13.2); – wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości rodziców (C.15.11) – analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia (C.13.2) – wymienia elementy liturgii Kościoła domowego (B.4.3); – wymienia elementy liturgii Kościoła domowego (B.4.3); – analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia (B.4.3); – omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli (C.12.4);	– uzasadnia, że małżeństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi (B.7.2) – opisuje grzechy przeciw VI i IX przykazaniu (nierząd, prostytucja, gwałt, pornografia, erotomania) (C.15.12); – podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo (C.15.6) – wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2) – podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo (C.15.6) – podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo (C.15.6) – wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości rodziców (C.15.11) → wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, (C.13.3, E.13.1); → wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, wiążąc je z czcią, jaka należy się samemu Bogu (C.13.3, E.13.1); – podejmuje starania o zachowanie świątecznego charakteru niedzieli w swojej rodzinie (C.12.d) – omawia znaczenie modlitwy w rodzinie jako Kościele domowym (E.13.2)

VII. Bóg źródłem nadziei	– wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie (A.13.1) – omawia Kościół jako Mistyczne Ciało Chrystusa i konsekwencje tej rzeczywistości Kościoła dla wierzących (E.2.3); – wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10) – wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczty miłości (B.6.1); – wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4) – opowiada historię Maryi i wyjaśnia Jej rolę w życiu Kościoła, świata i chrześcijanina (A.14.1) – definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego (A.23.2) – wymienia najważniejsze formy modlitewne (D.1.2); – omawia, czym jest modlitwa i uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina (D.1.1, D.1.2); – charakteryzuje modlitwę indywidualną i wspólnotową (D.1.3); – wyjaśnia wartość modlitwy za innych (D.1.4);	– charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7); – podaje przykłady świadków wiary, nadziei i miłości w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8) – wskazuje na związek wiary z nadzieją i miłością (A.1.3) – podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, zwłaszcza wspólnoty parafialnej i diecezjalnej (E.2.12) – uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego (B.6.2); – omawia rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina (B.6.4) – charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4) – wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi (D.5.4) – wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia (D.1.5); – wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia (D.1.6); – uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej (D.1.7); – interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1)